

# CIFRAS DE LA EDUCACION EN LA MODALIDAD RURAL

---

Serie Estudios Especiales

DIRECCIÓN DE  
PLANEAMIENTO  
Y CALIDAD EDUCATIVA



GOBIERNO DE  
TUCUMÁN

Departamento de Estadística Educativa

Provincia de Tucumán

Departamento de Planeamiento y Estadística

Año 2010

Este trabajo se encuadra dentro del área de Estudios Especiales del Departamento de Planeamiento y Estadística del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán a cargo de Mg. Luciana Pérez Zamora. Equipo Técnico: Mg. Lic. Luciana Pérez Zamora, Ing. Gabriela Pannuto, Ing. Rubén Olea.

## ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN RURAL

La educación en el ámbito Rural tiene una serie de características y problemáticas propias. Entre otras problemáticas, se podrían enumerar:

- La gran dispersión poblacional para lograr que la oferta llegue a todos
- El difícil acceso
- La falta de tradición escolar en las familias
- La mayor incidencia de la pobreza.
- El trabajo infantil
- El empleado golondrina.



Estas condiciones adversas, plantean un desafío para la política educativa, que debe cumplir un rol compensador para asegurar el pleno derecho a una educación equitativa e igualitaria.

### PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN RURAL EN LA ARGENTINA

Como una forma de presentar las necesidades educativas, así como las oportunidades y dificultades para resolverlas, resulta conveniente considerar ciertas características de las comunidades, escuelas, docentes y alumnos que se observan con regularidad en las zonas rurales de la Argentina:

- En el ámbito rural se requiere dar respuesta a las necesidades educativas de poblaciones aisladas, considerando el contexto particular de cada comunidad para promover el enriquecimiento del capital cultural que portan los alumnos. Por otra parte en un alto porcentaje, los niños y jóvenes que concurren a las escuelas rurales pertenecen a los sectores más pobres de cada zona.

- Las escuelas rurales se constituyen en un lugar de referencia para las comunidades a las que pertenecen, siendo, en muchos casos, la única institución oficial de la zona. Es posible reconocer modelos organizacionales propios de estos contextos; cuando la matrícula es escasa, se agrupa a los alumnos de diferentes años de escolaridad en plurigrados, quedando constituidas unidades educativas uni, bi o tridocentes. La potencialidad pedagógica que ofrece el plurigrado coexiste con la complejidad para plantear situaciones de enseñanza en las que se dote de sentido a distintas formas de agrupamiento de los alumnos.



- Los docentes, generalmente, deben afrontar en soledad la toma de decisiones que su tarea requiere y no es habitual que tengan la oportunidad de participar en instancias de encuentro con otros docentes. Por otra parte, son escasas las alternativas que contemplan específicamente a la ruralidad en la formación docente inicial, en las instancias de capacitación posteriores y en las iniciativas de desarrollo curricular.

- Es frecuente, que los niños ingresen tardíamente a la escuela, entre otros aspectos, por las condiciones de vida particulares de las familias y por las grandes distancias a recorrer para llegar a la escuela. En diferentes momentos del año un importante número de niños y jóvenes se ausenta de la escuela por períodos prolongados, por razones climáticas, por incorporación a trabajos temporarios junto a sus familias o por tener que cuidar a sus hermanos menores en ausencia de sus padres.

- Son comunes los *excesivos desplazamientos de los docentes* que no viven en las localidades donde se desempeñan laboralmente, que, sumado a las dificultades del servicio público de transporte, provoca un marcado ausentismo en las aulas.

Es por ello que dar respuesta a las necesidades educativas de zonas rurales requiere tomar en consideración estas regularidades, de modo de identificar los aspectos comunes para la definición de **políticas educativas orientadas al conjunto de la población rural**. Pero también es necesario reconocer los aspectos diferentes, la diversidad de situaciones que suelen identificarse bajo la generalizada denominación de ruralidad, para encontrar respuestas situadas, adecuadas a distintos contextos.

## Propuestas para mejorar la educación rural en el país <sup>1</sup>

Se caracterizan a continuación algunas de las líneas estratégicas:

- Un aspecto sobre el que se trabaja es la superación del obstáculo que el aislamiento relativo impone a las prácticas docentes y a los aprendizajes de los alumnos. Se trata de "pensar" a cada escuela rural vinculada a otras escuelas y en el ámbito de su comunidad. El propósito que se persigue es avanzar en instancias de trabajo compartido entre docentes, alumnos y comunidades, ampliando los marcos de referencia existentes. Para ello se considera la organización de **agrupamientos** de escuelas cercanas, como una forma de posibilitar el diseño de propuestas comunes para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en todos los ciclos y niveles.

Desde los agrupamientos se promueve la localización de las instancias de capacitación docente de cada zona, se facilita la convergencia de alumnos de las escuelas cercanas para diferentes tipos de actividades, en la perspectiva de participar de grupos más amplios de aquellos que se constituyen habitualmente en cada escuela rural aislada. Este modo de organización posibilita también la optimización del uso de los recursos disponibles, promoviendo la conformación de centros de recursos de cada agrupamiento, posibles de ser compartidos por el conjunto de escuelas de una misma zona.

- Otro aspecto sobre el cual se centran las líneas de acción acordadas entre el MECyT y los ministerios de las Provincias es la búsqueda de respuestas a la particular situación de la enseñanza en el marco de plurigrados, temática que se identifica como vacancia en la mayoría de las jurisdicciones. Esto implica considerar al plurigrado como eje del trabajo en los diversos ciclos y niveles del Sistema Educativo y en las propuestas de formación docente inicial y continua. Contemplar el plurigrado requiere abordar cuestiones institucionales, organizacionales, curriculares y didácticas. Es frecuente en los plurigrados

---

<sup>1</sup> La información consignada en este punto fue extraída de un **Informe de la República Argentina Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología del Seminario "Educación de la Población Rural en América Latina: ALIMENTACIÓN Y EDUCACIÓN PARA TODOS" UNESCO-FAO**

que las propuestas de enseñanza se planteen en simultáneo y de manera independiente para cada año de escolaridad.

- Tal como se planteó en el apartado destinado a la formación docente se contempla el desarrollo de propuestas de capacitación relacionadas con la enseñanza en plurigrado. También la incorporación de la perspectiva de la ruralidad en la formación de base revisando las características del diseño de post-títulos vinculados a la educación para poblaciones rurales.

- Para promover instancias de mejoramiento de la calidad educativa en los diferentes ciclos y niveles, tendiendo a la ampliación de la cobertura, la equidad y la calidad, está previsto:

\* Desarrollar alternativas para el Nivel Inicial que garanticen a los alumnos los aprendizajes propios del Nivel y mejoren las condiciones de acceso a la Primaria.

\*Garantizar la obligatoriedad del preescolar y la progresiva expansión del Nivel Inicial hacia niños de cuatro, tres y dos años. En escuelas rurales aisladas requiere contemplar alternativas organizacionales diferentes de las previstas para zonas urbanas que requieren de un diseño específico y contextualizado.

\* Regularizar la trayectoria escolar de los alumnos de primaria a través de alternativas que promuevan el logro de aprendizajes relevantes de cada uno de los ciclos y optimicen las posibilidades de acceso al Nivel Secundario.

\* Avanzar en la profundización de propuestas para el Nivel Secundario rural. Ello requiere generar condiciones para que los jóvenes rurales completen la escolaridad obligatoria en la zona en la que viven. Determinar criterios para la definición de los modelos de gestión pedagógica e institucional que más se ajusten a las particularidades de cada zona y comunidad, garantizando la calidad de la oferta educativa.

Desde el Área de Educación Rural se plantea que una propuesta de calidad en el Nivel Secundario rural requiere: instancias de aproximación a la escuela media (con clases a cargo de profesores del nivel, apoyo de materiales de uso individual, recursos adecuados, etc.) y seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos (a cargo de docentes especialmente asignados). Para el caso de las escuelas aisladas se privilegia la entrega de los materiales de desarrollo curricular en propiedad personal a los alumnos; para el resto de las escuelas se contempla que los materiales se constituyan en banco de recursos para los docentes o bien se entreguen a préstamo anual a los alumnos.

\* Otra línea que se contempla es la generación de modelos que posibiliten la continuidad de estudios en el Ciclo Orientado Secundario, articulando propuestas con escuelas medias y abordando a la vez cuestiones relacionadas con la inserción en el mundo del trabajo desde alternativas que amplíen los marcos de referencia de los jóvenes. Para ello se considera la construcción progresiva de autonomía en los aprendizajes como una forma de contemplar simultáneamente la posibilidad de continuidad de estudios y también la necesaria vinculación con el mundo del trabajo.

A estas líneas estratégicas que se diseñan y/o desarrollan desde el Área de Educación Rural del MECyT en articulación con los Ministerios de Educación provinciales, se suman las propuestas correspondientes a otros programas y áreas, entre los que se encuentra el **PROMER**.

## Programa PROMER

### OBJETIVOS

El objetivo de desarrollo del Proyecto consiste en respaldar la política del gobierno nacional para mejorar la cobertura, la eficiencia y la calidad del sistema educativo de Argentina, así como su gestión a través del fortalecimiento de la capacidad normativa, planeamiento, información, monitoreo y evaluación en los niveles nacionales y provinciales.

**Este objetivo general se traduce en los siguientes objetivos de desarrollo específico del Proyecto:**

**Cobertura:** Mejorar la cobertura de la educación preescolar y de la EGB3 en áreas rurales de Argentina.

**Eficiencia:** Mejorar el porcentaje de promoción y reducir la matriculación con exceso de edad y el porcentaje de deserción en los niveles EGB1 y EGB2 en Áreas Rurales.

**Calidad:** Mejorar el porcentaje de alumnos en escuelas rurales que logren superar los objetivos de los NAP.

**Gestión:** Ejecutar de forma satisfactoria los Convenios Bilaterales concertados entre el Gobierno Nacional y los Gobiernos Provinciales y los Planes Anuales, relativos a la recopilación, el análisis, la divulgación y el uso de estadísticas educacionales.



### COMPONENTES

#### Componente A

#### Componente Mejoramiento de la Calidad y la Cobertura de la Educación Rural

Este Componente tiene como objetivo el desarrollo y aplicación de modelos pedagógicos y organizacionales diseñados específicamente para el contexto social, cultural y económico del ámbito rural.

Los Subcomponentes son:

A1: Mejorar las condiciones de funcionamiento de la escuela rural

A2: Expandir la cobertura y mejorar la promoción y el egreso del número de estudiantes

A3: Fortalecer la gestión educativa a nivel provincial

## Componente B Fortalecimiento de la Gestión Educativa a Nivel Nacional

Este Componente aporta los recursos para la implementación de las líneas estratégicas planteadas por el Ministerio de Educación para las escuelas del ámbito rural, para el período 2006-2010. Dichas propuestas tienen por objeto mejorar las posibilidades de pleno cumplimiento de los tramos de escolaridad obligatoria, con acciones específicas para cada ciclo (sala de 5 años del Nivel Inicial, Primario y Ciclo Básico).

Los Subcomponentes son:

B1: Fortalecimiento de la gestión educativa a nivel nacional

B2: Monitoreo y evaluación

### **LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES QUE SE FINANCIAN SON:**

1. Producción, edición e impresión de materiales de desarrollo curricular; capacitación docente
2. Provisión de bibliotecas institucionales para todos los niveles; videotecas institucionales; útiles escolares; laboratorios, juegotecas y equipamiento multimedia-informático
3. Diseño e implementación de proyectos escolares vinculados al desarrollo local
4. Mejoramiento de servicios básicos (energía eléctrica y agua) y obras de infraestructura en los establecimientos educativos rurales
5. Desarrollo de materiales pedagógicos y asistencia técnica para profundizar las acciones del Programa Nacional de Educación Intercultural y Bilingüe
6. Producción de programas de TV con contenidos para las Escuelas Rurales
7. Relevamiento de Escuelas Rurales
8. Realización de Estudios Especiales



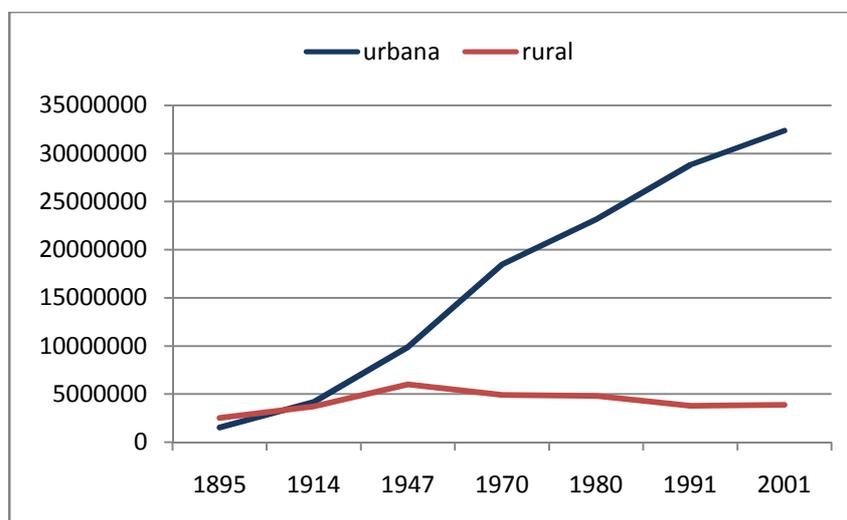
## La Ruralidad en CIFRAS

### 1.- ASPECTOS POBLACIONALES

#### Porcentaje de Población Urbana y Rural en Argentina Según Censos Nacionales

	1895	1914	1947	1970	1980	1991	2001
urbana	37,4	52,7	62,2	79	82,8	88,4	89,3
rural	62,6	47,3	37,8	21	17,2	11,6	10,7

#### Evolución de Población Urbana y Rural Según Censos Nacionales



### Población

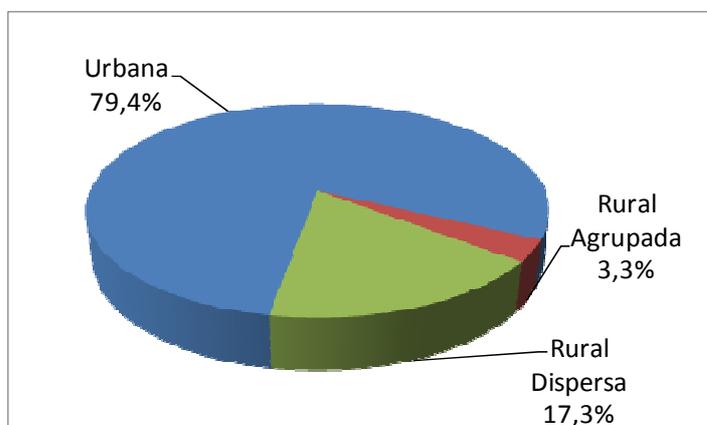
#### Tucumán Año 2001

Total Población Urbana: 1.063.634  
% 79.5

Población Rural Total: 274.889  
% 20.5

Población Rural Agrupada: 43.633  
% 33

Población Rural Dispersa: 231.256  
% 17.3



- Se considera población urbana a la que habita en localidades de 2000 y más habitantes
- Se clasifica como rural a la que se encuentra agrupada en localidades de menos de 2000 habitantes y a la que se encuentra dispersa en campo abierto.

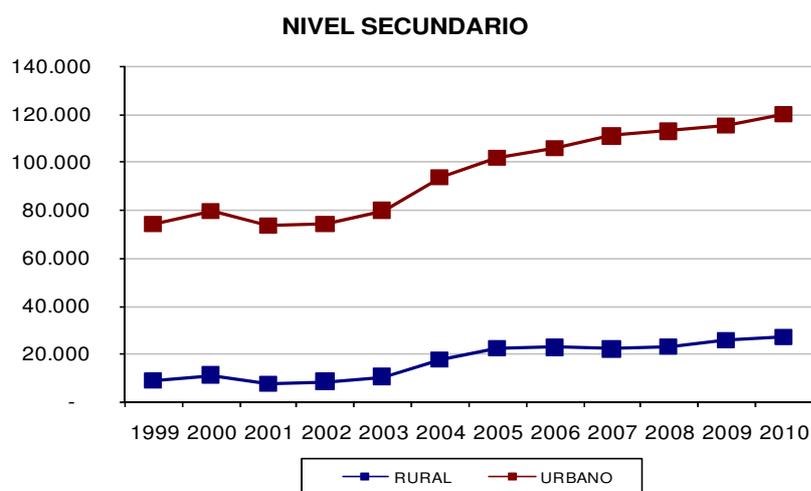
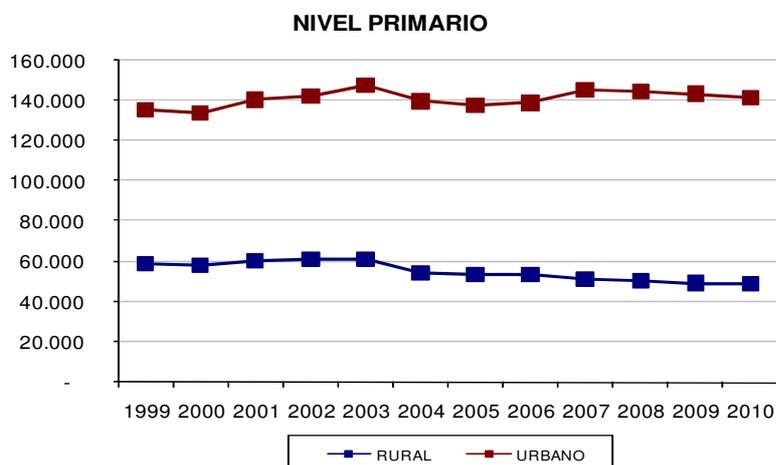
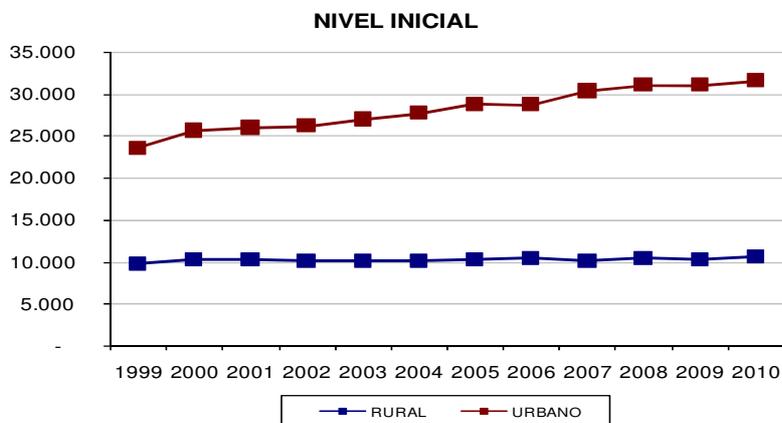
Tucumán, población por departamento, según población urbana, rural y rural dispersa. Año 2001.

Departamento	Población			Total
	Urbano >= 2000	rural agrupado < 2000	rural disperso	
Burruyacu	2.353	8.041	22.542	<b>32.936</b>
Cruz Alta	122.585	4.594	35.061	<b>162.240</b>
Chicligasta	54.419	3.312	17.402	<b>75.133</b>
Famaila	20.762	2.060	8.129	<b>30.951</b>
Graneros	2.654	3.210	7.199	<b>13.063</b>
Juan B. Alberdi	17.263	1.085	9.858	<b>28.206</b>
La Cocha	5.637	125	11.921	<b>17.683</b>
Leales	15.736	6.944	28.410	<b>51.090</b>
Lules	44.828	-	12.407	<b>57.235</b>
Monteros	40.949	2.333	15.160	<b>58.442</b>
Rio Chico	38.627	1.382	12.916	<b>52.925</b>
Capital	527.150	-	457	<b>527.607</b>
Simoca	7.339	1.865	20.728	<b>29.932</b>
Tafi del Valle	3.300	3.373	7.210	<b>13.883</b>
Tafi Viejo	92.645	4.881	10.491	<b>108.017</b>
Trancas	5.780	428	9.265	<b>15.473</b>
Yerba Buena	61.607	-	2.100	<b>63.707</b>
<b>Total</b>	<b>1.063.634</b>	<b>43.633</b>	<b>231.256</b>	<b>1.338.523</b>

**Fuente:** Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 - Dirección de Estadística Tucumán

## 2.- ASPECTO EDUCATIVO

### Evolución de Matrícula 1999 – 2010 por Nivel y Ámbito

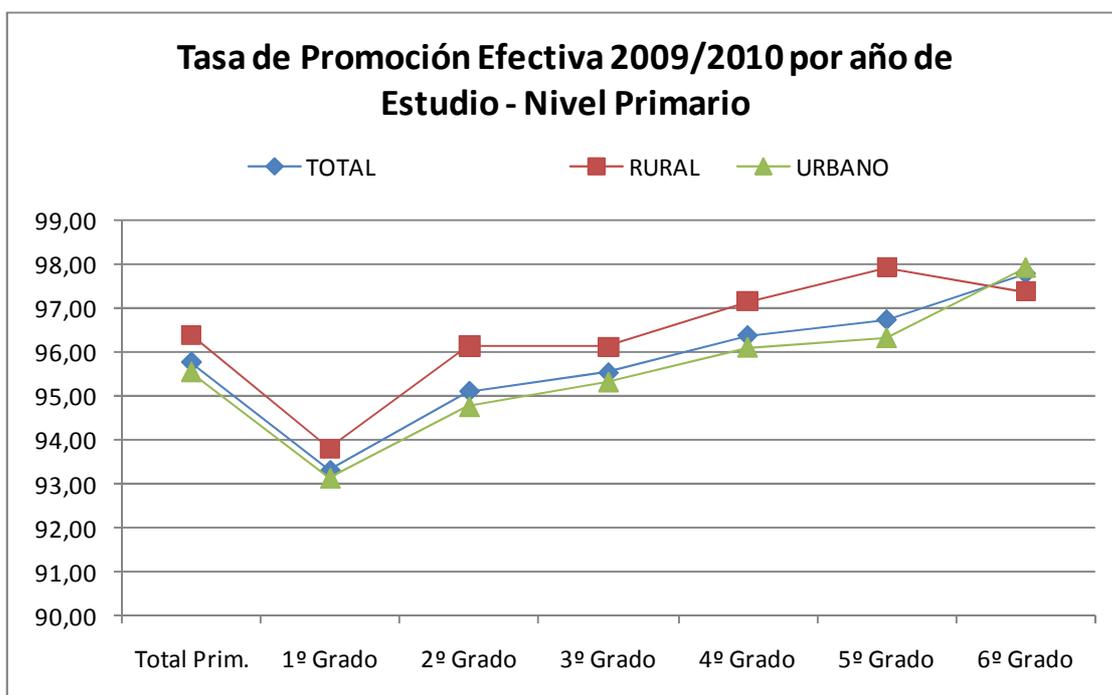
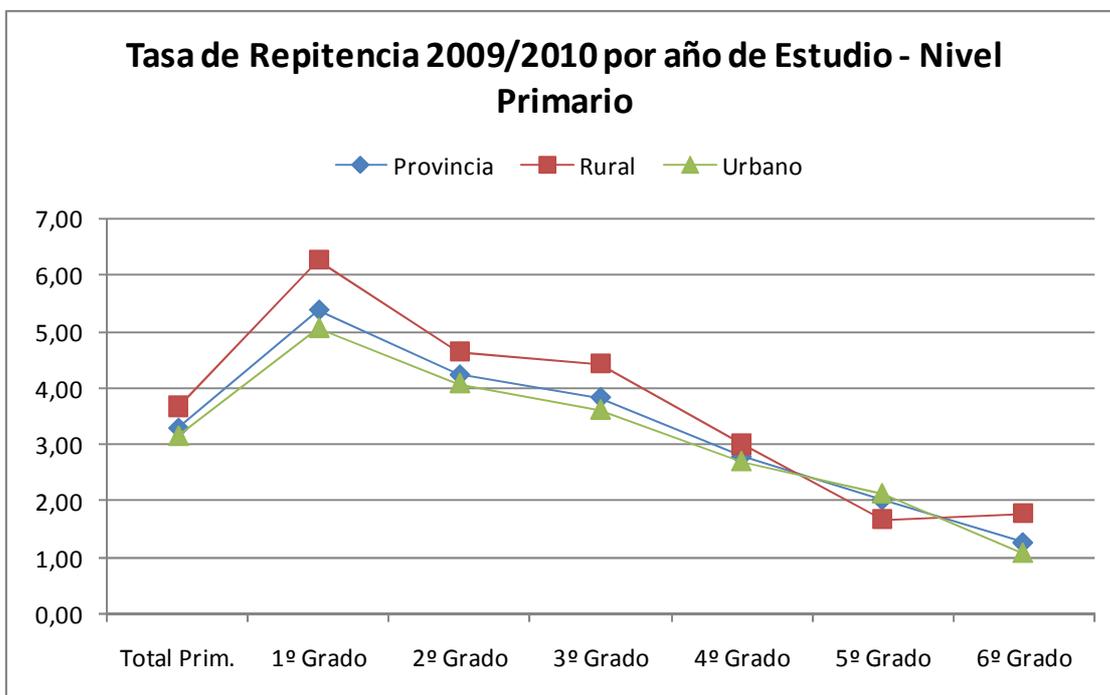


Se puede observar, en el Nivel Secundario, que la matrícula se incrementa en forma sostenida **desde el año 2003** tanto en el área Rural como en la urbana.

Éste incremento desde el año 2003 al 2010 representa el 152% para el área Rural, lo cual es igual a 16.265 alumnos matriculados más en el año 20 que en el 2003

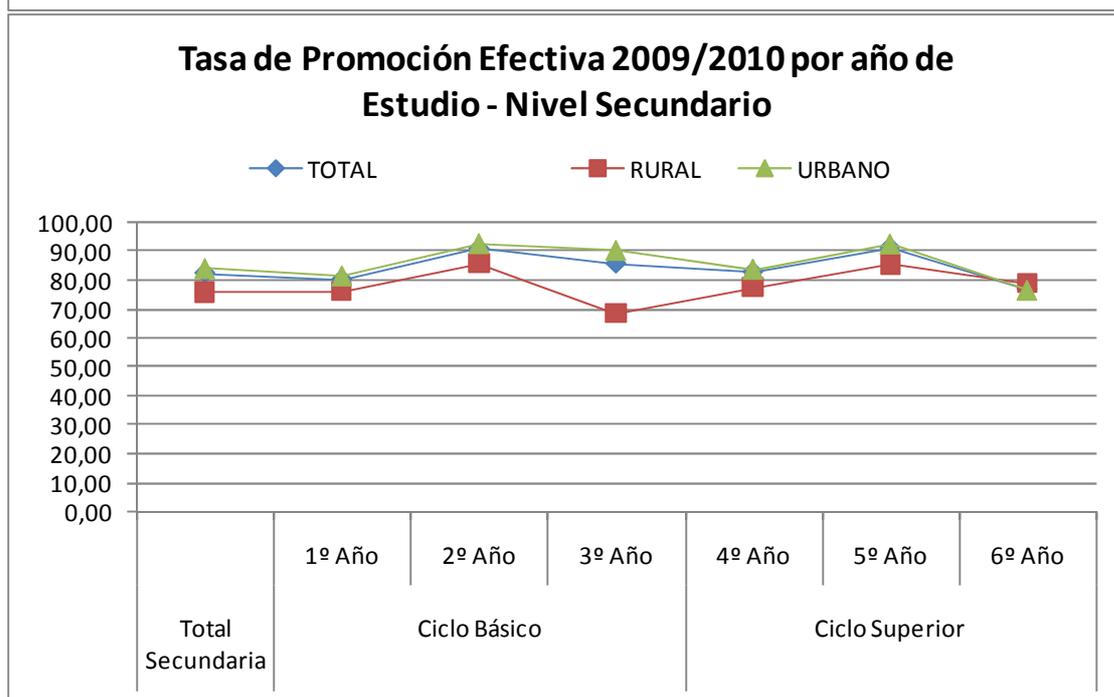
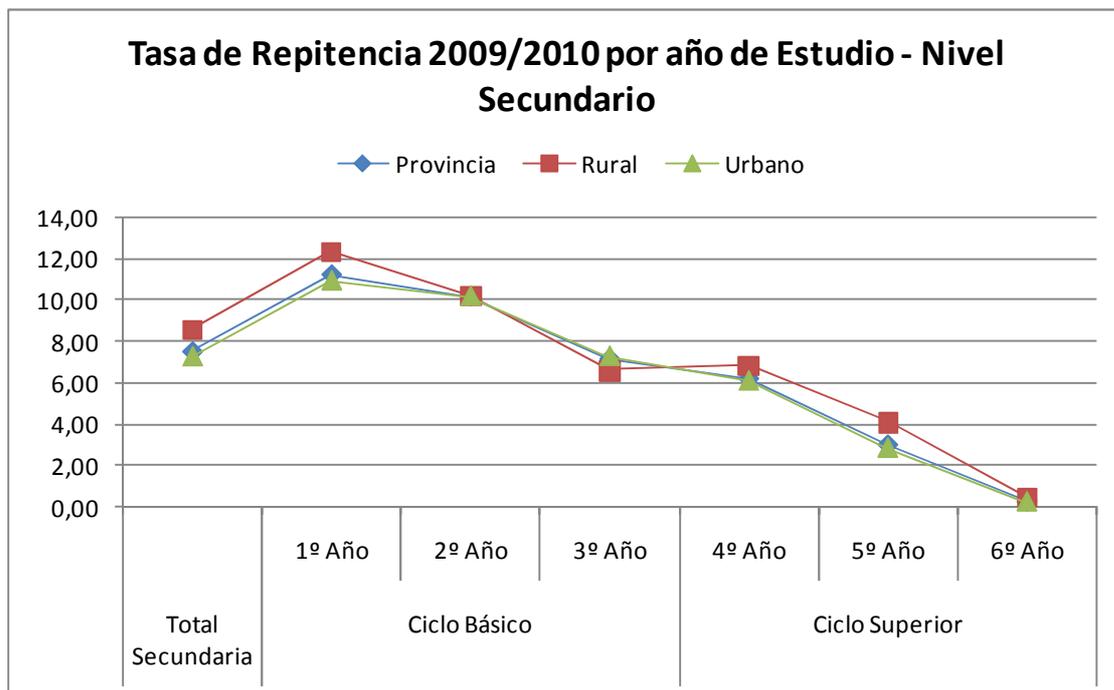
### 3.- INDICADORES 2009/2010 POR ÁMBITO Y AÑO DE ESTUDIO

#### NIVEL PRIMARIO



Podemos destacar que en el ámbito Rural en el Nivel Primario, las tasa de repitencia son mayores que en el ámbito Urbano, sin embargo, se puede observar que la tasa de promoción efectiva es superior en el ámbito Rural que en el Urbano, por lo cual, se concluye, que el ámbito rural tiene menor abandono interanual que el ámbito urbano, es decir, que tanto los alumnos que promueven, como los repitentes, continúan en el sistema educativo.

## NIVEL SECUNDARIO



En el Nivel secundario del ámbito Rural, las tasa de repitencia, a pesar de ser mas elevadas que en el ámbito Urbano, tienen menor brecha entre ambos ámbitos, y también, se puede observar que la tasa de promoción efectiva es menor en el ámbito Rural que en el Urbano, sobre todo en tercer año de ciclo básico. Podríamos indicar que en el 3º año del Ciclo Básico existe un mayor abandono interanual, ya que, a pesar que la tasa de repitencia disminuye, la tasa de promoción también disminuye, es decir que los alumnos que no promocionan, no se vuelven a inscribir como repitentes en este año de estudio

## Descripción de Indicadores Seleccionados en el Convenio PROMER

### INDICADORES BÁSICOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN

En el acta complementaria N° 460/08 del convenio MECyT N° 361/06 se acuerda la utilización de los siguientes indicadores para el monitoreo y evaluación de las metas y acciones para el mejoramiento de la Educación Rural:

#### a) Educación Inicial:

i) **Cobertura Pendiente:** Cantidad de alumnos de primer grado que no asistieron al nivel inicial.

ii) **Cantidad de alumnos con 5 años de edad matriculados en el nivel inicial** (En este informe se contabilizó la cantidad de alumnos inscriptos en Sala de 5, por lo que éste indicador puede estar sobreestimado ya que se incluye a los niños de 4 años que están en jardín de 5)

#### b) Educación Primaria:

##### Primer Ciclo

i) **Porcentaje de Promoción Anual del grado:** porcentaje de alumnos que promocionan el año de estudio en el que estaban matriculados.

Cálculo:

$$TPA_i^t = \text{Prom}_i^t / \text{Mat}_i^{t-1}$$

Prom= Alumnos promovidos

Mat= Alumnos Matriculados

i= 1º, 2º o 3º grado



ii) **Tasa de Promoción Anual del Ciclo:** promedio ponderado de las tasas de promoción anual de los grados de estudio que componen el nivel.

Cálculo:

$$TPA^t = (\text{Prom1} + \text{Prom2} + \text{Prom3})^t / (\text{Mat1} + \text{Mat2} + \text{Mat3})^{t-1} * 100$$

Prom= Alumnos promovidos

Mat= Alumnos Matriculados

## Segundo Ciclo:

i) **Tasa de Sobreedad Avanzada del Ciclo:** porcentaje de alumnos con dos o más años de edad por encima de la edad teórica correspondiente al año de estudio en el cual están matriculados.

$$\text{Sobreedad} = (\text{SobA4} + \text{SobA5} + \text{SobA6}) / (\text{Mat4} + \text{Mat5} + \text{Mat6}) * 100$$

SobA= Alumnos con Sobreedad Avanzada

Mat = Alumnos Matriculados



ii) **Cantidad de alumnos matriculados del ciclo**

### c) Educación Secundaria – Ciclo Básico:

i) **Tasa de Pasaje 6º a 1º:** indica los alumnos nuevos inscriptos en 1 año/grado de secundaria sobre los promovidos en 6º grado de nivel primario del ciclo lectivo anterior.

$$\text{Pasaje } 6^\circ \text{ a } 1^\circ = (\text{Mat } 1^\circ - \text{Rep } 1^\circ)^{2010} / (\text{Prom } 6^\circ)^{2009}$$



**IMPORTANTE:** Para este indicador se debe tener en cuenta que al no tener registro de los alumnos reinscriptos y con la inclusión existente, puede encontrarse sobeestimado y calcularse en un valor superior al 100 por cien.

ii) **Cantidad de alumnos matriculados en el ciclo básico de educación secundaria**

iii) **Cantidad de establecimientos que ofertan el Ciclo Básico de Educación Secundaria.**



## Otros Indicadores de Flujo Incluidos en este Informe

**Tasa de Promoción Efectiva:** Es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado de un nivel que se matricula como alumno nuevo en el grado/año inmediatamente superior de ese nivel en el año lectivo siguiente. Para obtener este indicador en un total nivel, se construye como un promedio ponderado de las tasas de promoción efectiva de los grados/años de estudio que lo componen.

Muestra la eficiencia del sistema educativo en retener a los alumnos. Este indicador permite evaluar el movimiento de alumnos entre dos años lectivos consecutivos y hace referencia a los alumnos que promovieron el grado/año de estudio y efectivamente se matriculan como alumnos nuevos en el grado/año siguiente.

**IMPORTANTE:** Este modelo de movimientos presupone que el sistema es cerrado, en el sentido que no permite incorporar alumnos de otras cohortes entre dos años consecutivos, éste supuesto es difícil de sostener, sobre todo con las actuales políticas de inclusión. Por lo tanto, esto puede ocasionar tasas de promoción efectiva sobreestimadas, aún por arriba del máximo teórico.

**Tasa de Repitencia:** Indica el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado en particular, que se matriculan como alumnos repitentes en el mismo grado/año de estudio de ese nivel en el año lectivo siguiente. (No se debe confundir con el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes).

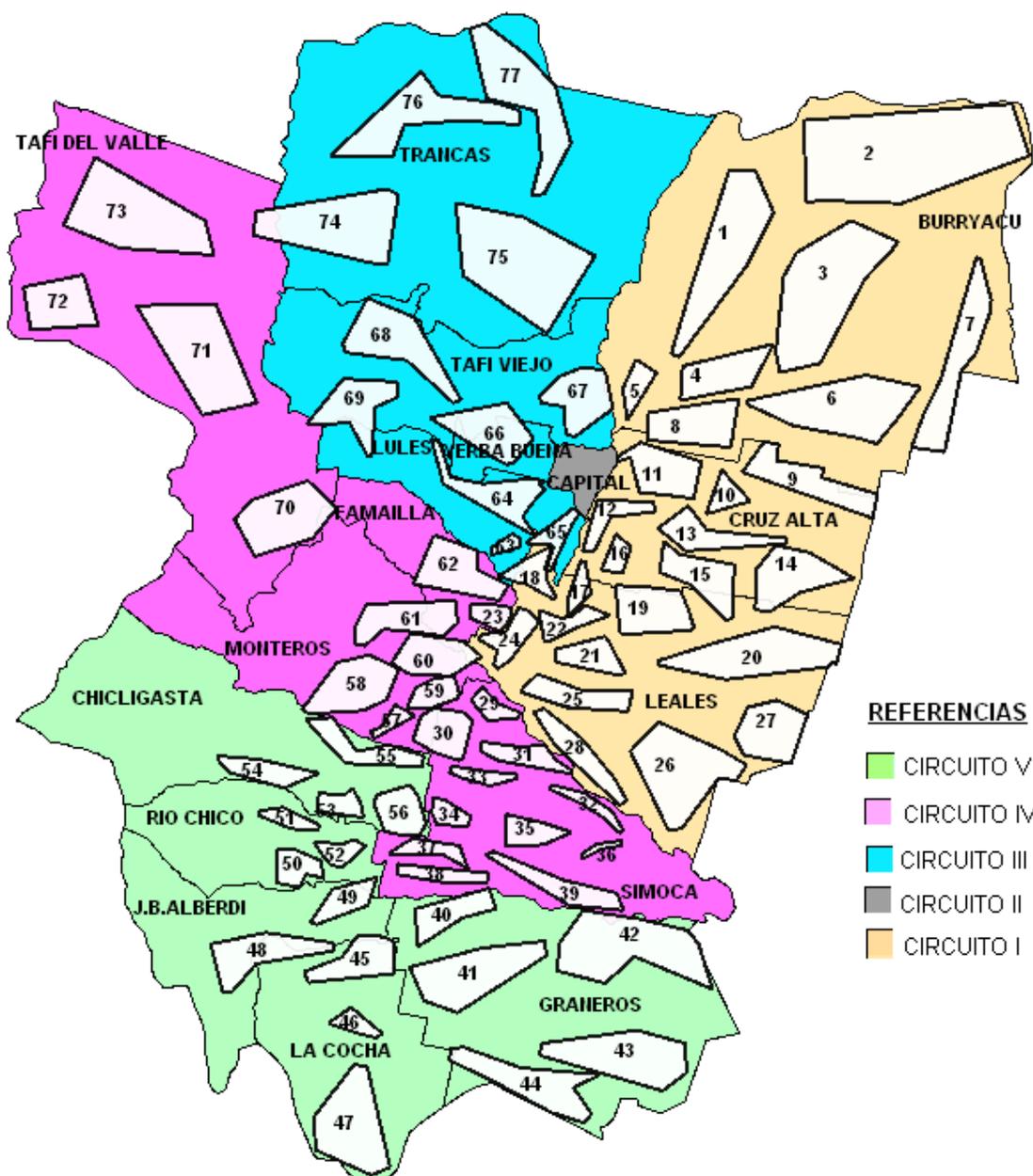
Muestra la eficiencia del sistema en función de los alumnos que al no promover el grado en el que estaban matriculados vuelven a inscribirse como repitentes en el mismo año de estudio en el año lectivo siguiente.



## Indicadores por Agrupamiento

Indicadores en Cuadros, Mapas y Gráficos  
Indicadores pautados por convenio

## Agrupamientos en la Provincia de Tucumán



La provincia cuenta con 77 Agrupamientos Rurales que poseen en total:

**457** Establecimientos que imparten Educación Inicial

**469** Establecimientos que imparte Educación Primario

**209** Establecimientos de Educación Primario con Ciclo Básico Secundario

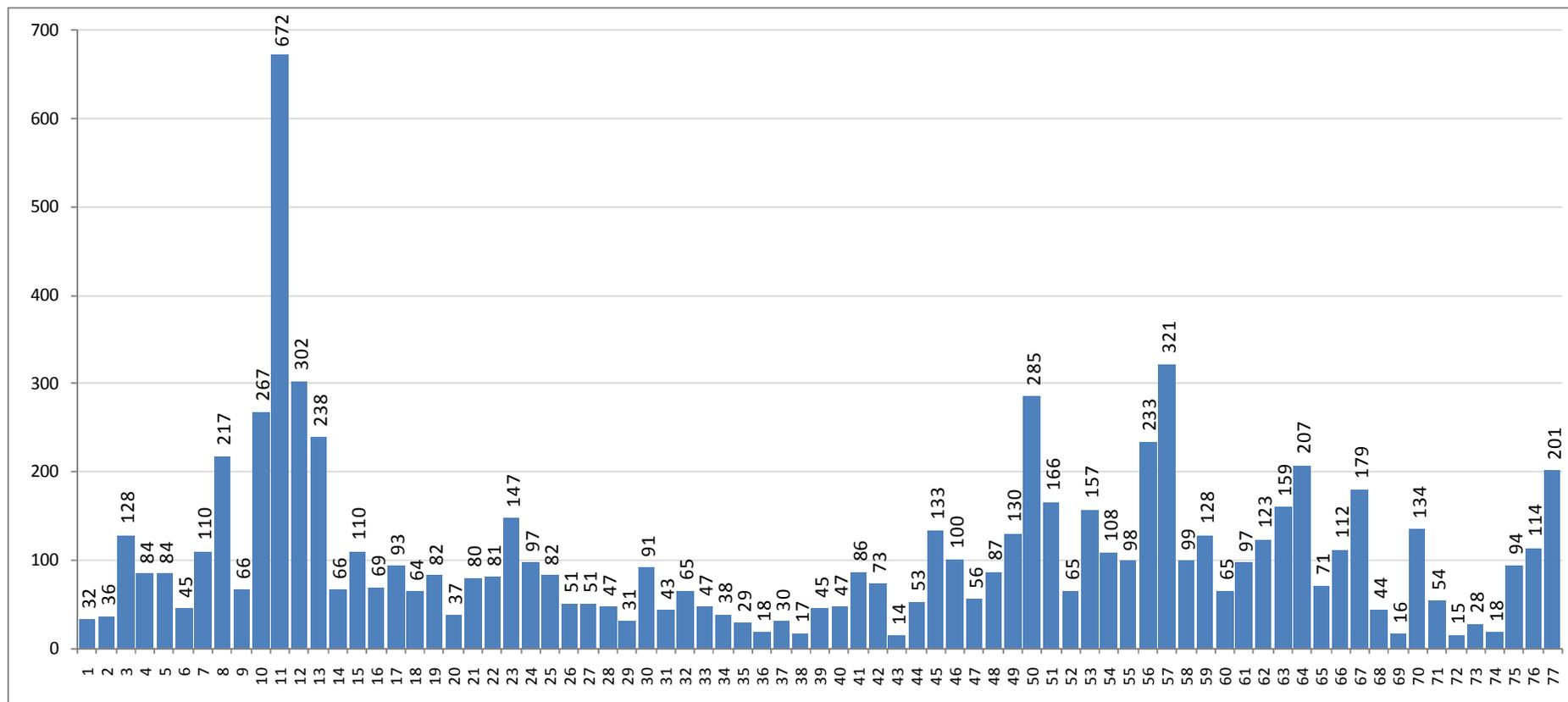
## 110 Establecimientos que imparten Educación Secundaria Completa

### Indicadores pautados por convenio

		Agrupamientos Rurales 2007/2008	Agrupamientos Rurales 2008/2009	Agrupamientos Rurales 2009/2010	
<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>	<b>Sala de 5 años</b>	Cobertura Pendiente	127	119	109
		Cantidad de Alumnos Matriculados 5 años de edad (Sala de 5)	10.782	7.636	8.062
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>Primer Ciclo</b>	Porcentaje de Promovidos en 1º Grado	87,1%	91,6%	93,2%
		Porcentaje de Promovidos en 2º Grado	91,6%	93,5%	95,2%
		Porcentaje de Promovidos en 3º Grado	93,1%	93,8%	95,3%
		Tasa de Promoción Anual del Ciclo	90,5%	93,0%	94,6%
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>Segundo Ciclo</b>	Tasa de Sobreedad Avanzada del Ciclo	14,9%	12,6%	11,1%
		Cantidad de Alumnos Matriculados del Ciclo	26.319	26.607	27.127
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>Ciclo Básico</b>	Tasa de Pasaje de 6º a 7º	85,6%	86,4%	88,2%
		Cantidad de Alumnos Matriculados	18.213	20.451	22.551
		Cantidad de Establecimientos que Ofertan el Ciclo Básico	316	317	319

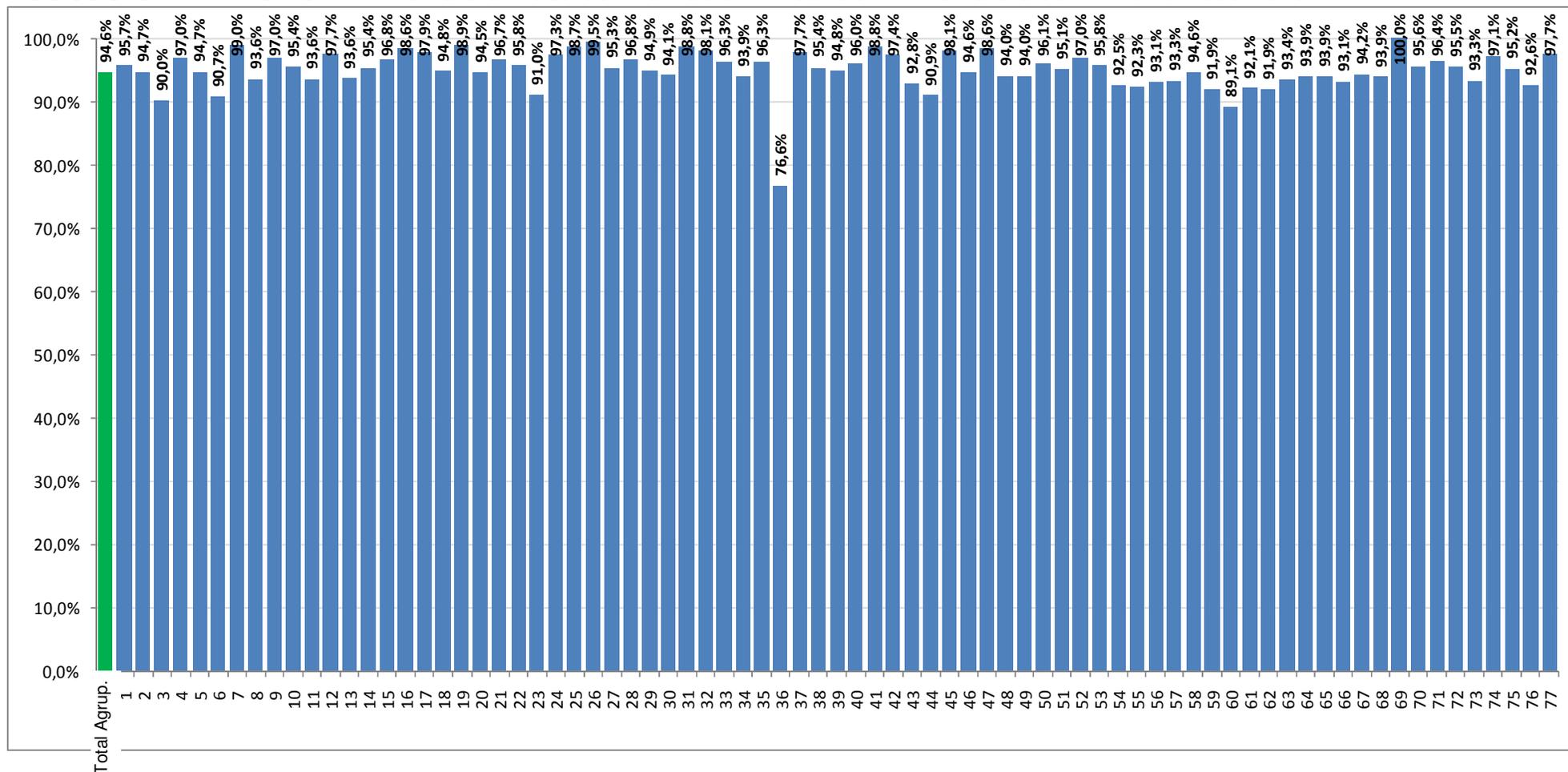


## Nivel Inicial – Cantidad de Alumnos Matriculados en Sala de 5 Años por agrupamiento – Año 2010



El gráfico anterior permite dimensionar la cantidad de alumnos inscriptos en Jardín de 5 por cada agrupamiento. Se puede observar que el agrupamiento de mayor cantidad de alumnos matriculados en el Nivel Inicial es el N° 11 que se encuentra en Cruz Alta y el que menor cantidad de alumnos inscriptos es el 43 con 14 alumnos y está ubicado en Graneros.

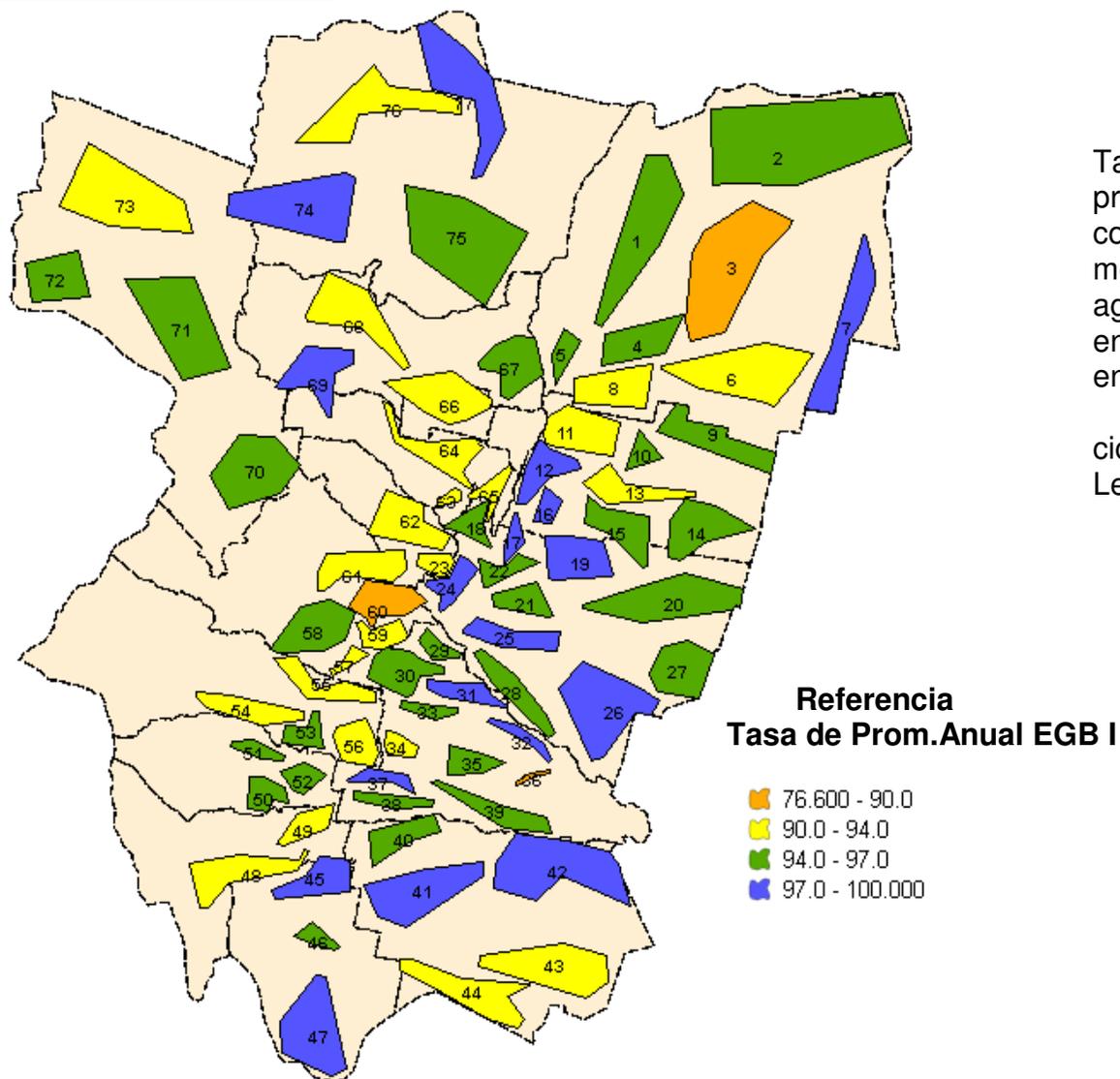
## Educación Primaria – Primer Ciclo: Tasa de Promoción Anual del Primer Ciclo de Primaria 2009/2010



La Tasa de Promoción Anual del Primer Ciclo de Primaria es igual a los alumnos declarados como promovidos en 1º, 2º y 3º grado en el 2009, sobre los matriculados en 1º, 2º y 3º grado en el año 2009.

Se destaca la baja tasa de promoción efectiva del agrupamiento 36 que corresponde a Simoca, con respecto al resto de los agrupamientos.

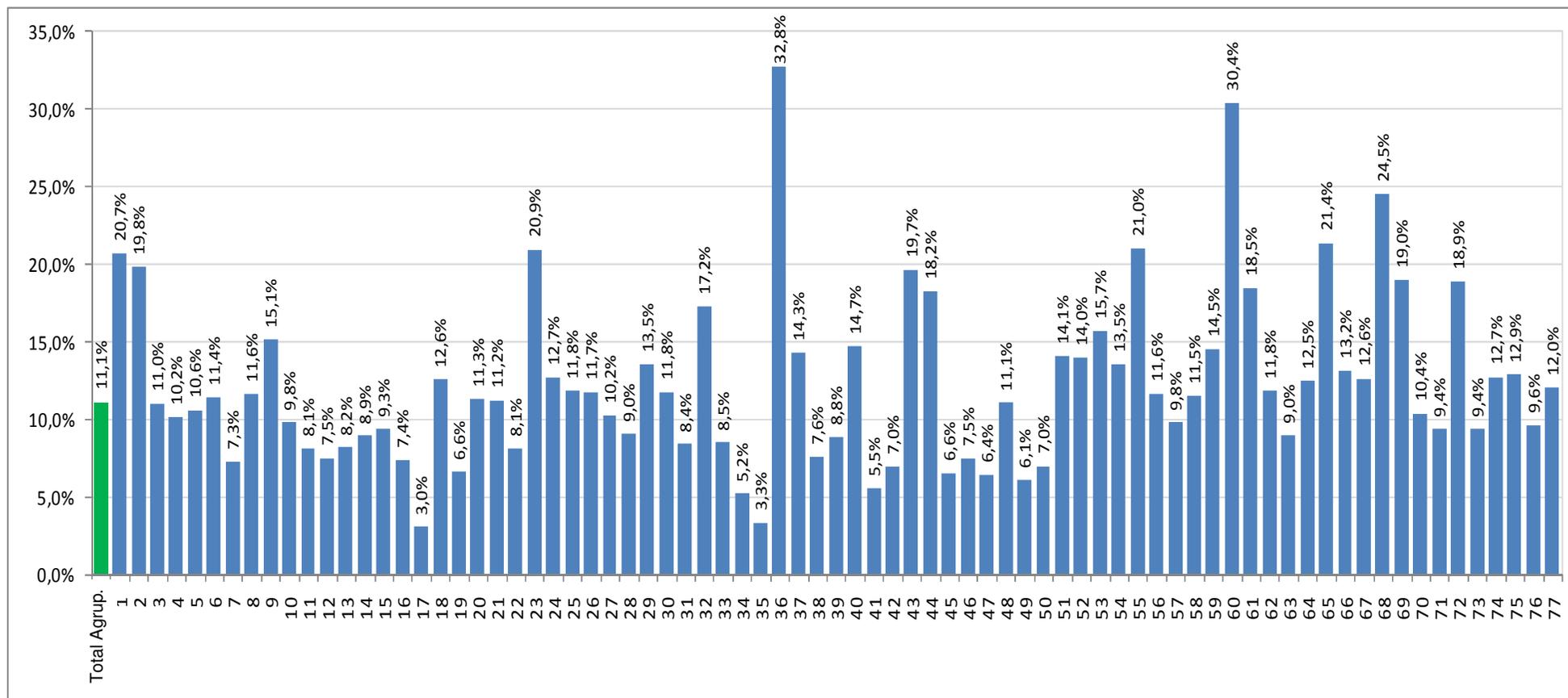
## Educación Primaria – Primer Ciclo: Tasa de Promoción Anual del Ciclo EGB I



Este mapa permite observar el indicador de Tasa de Promoción Anual del Primer Ciclo de primaria (Mostrado en el gráfico de barras anterior), con el objeto de poder visualizar áreas con mayor o menor promoción en este ciclo, así entre los agrupamientos con menor promoción (coloreados en naranja) se encuentran el 36 en Simoca, el 60 en Monteros y el 3 en Burruyacú.

Entre los de mayor promoción anual en el ciclo se encuentran el 69 en Tafí Viejo y el 26 en Leales.

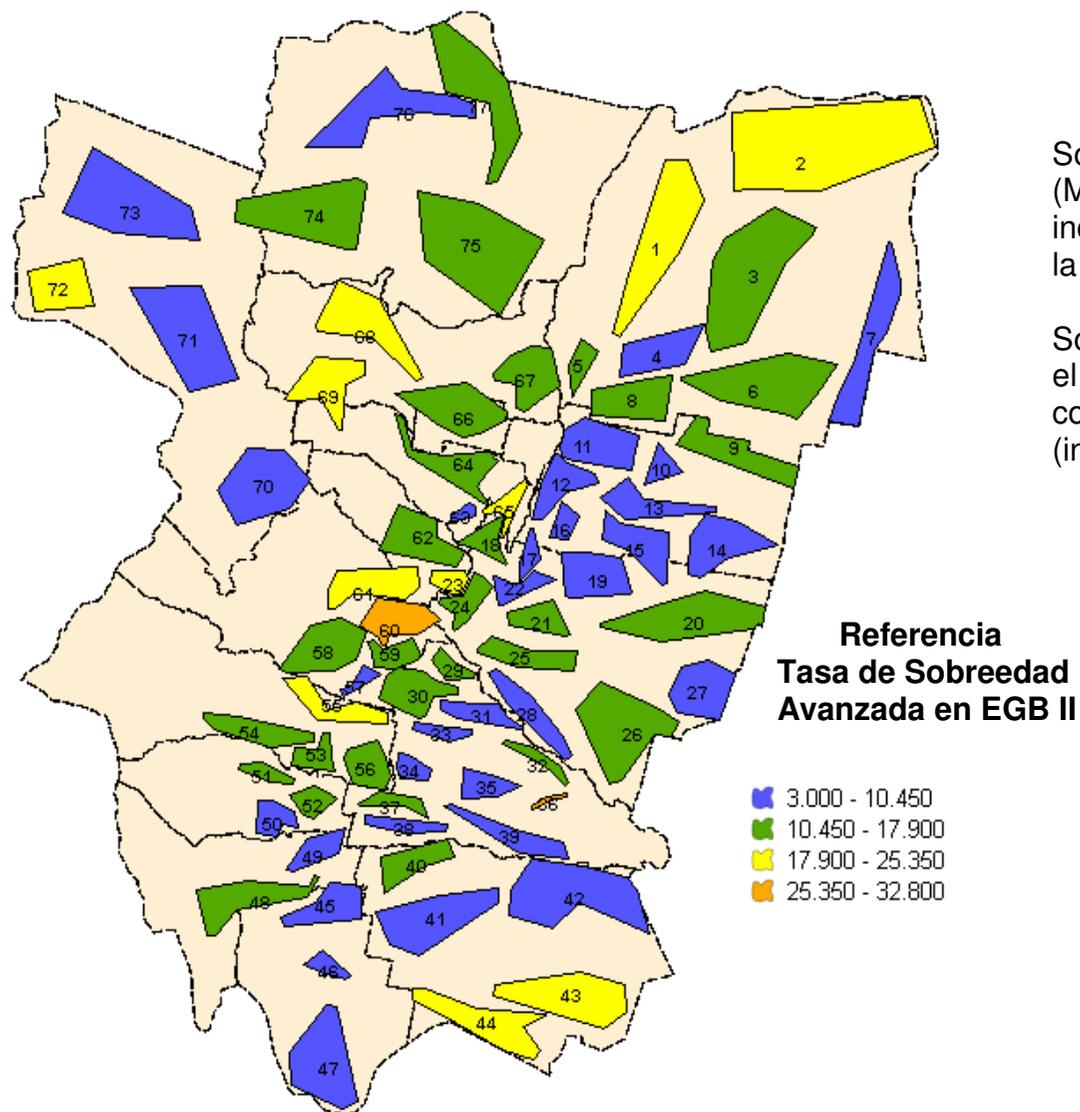
## Educación Primaria – Segundo Ciclo: Tasa de Sobreedad Avanzada del Segundo Ciclo de Primaria 2010



A través de este gráfico de barras se puede observar comparativamente la tasa de sobreedad avanzada existente en cada uno de los agrupamientos rurales, se puede destacar los agrupamientos que mayor sobreedad avanzada presentan en el segundo ciclo de primaria tal como el 36 y el 60 y el de menor tasa de sobreedad avanzada es el 17.

Se destaca que la sobreedad avanzada puede estar asociada a la repetición y/o a la inclusión.

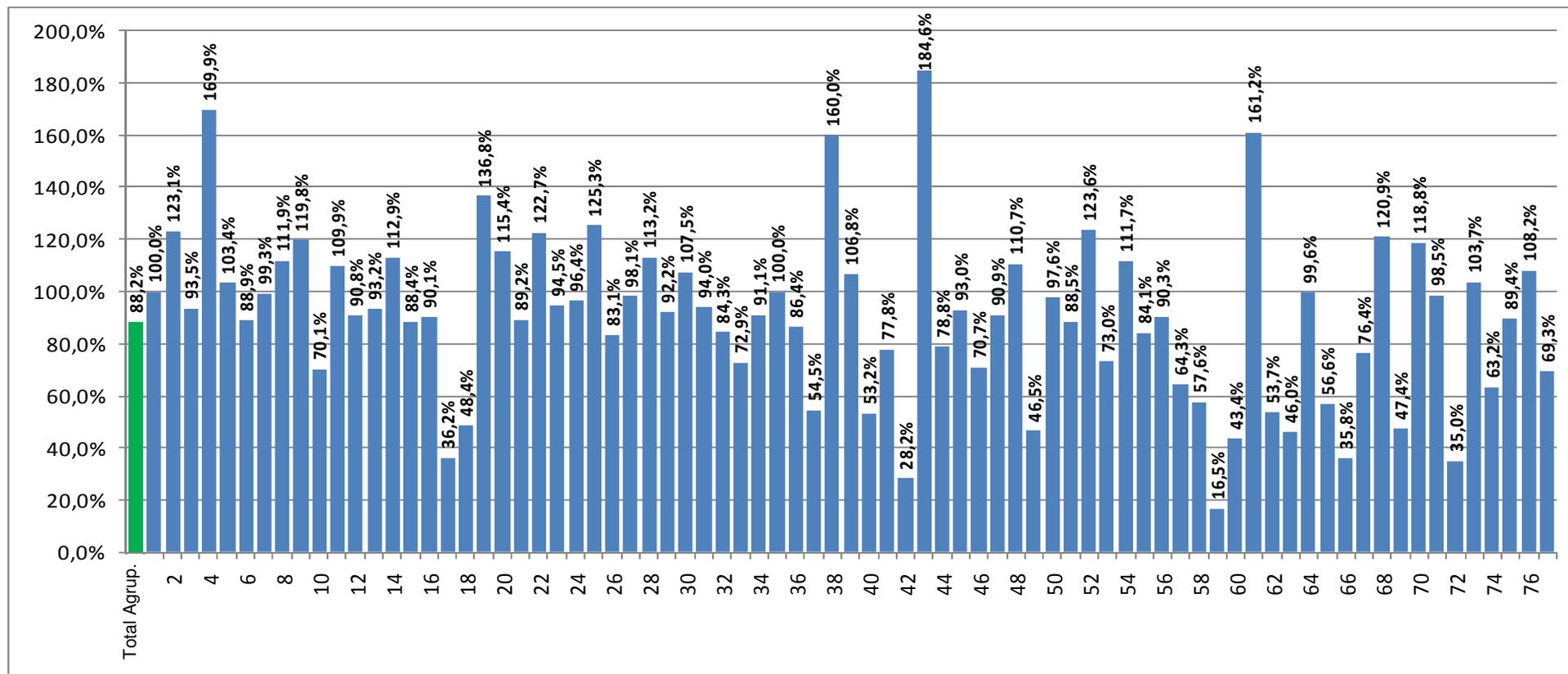
## Educación Primaria – Segundo Ciclo: Tasa de Sobreedad Avanzada del Segundo Ciclo de Primaria 2010



El mapa permite observar el indicador de Tasa de Sobreedad Avanzada del segundo Ciclo de Primaria (Mostrado en el gráfico de barras anterior), el cual es un indicador que se encuentra muy ligado a la repitencia y a la inclusión.

Se puede observar, que entre las zonas con mayor Sobreedad Avanzada (Coloreadas en anaranjado) están el agrupamiento 36 y el 60, que justamente coinciden con la baja Promoción en el Primer Ciclo de Primaria (indicador presentado anteriormente)

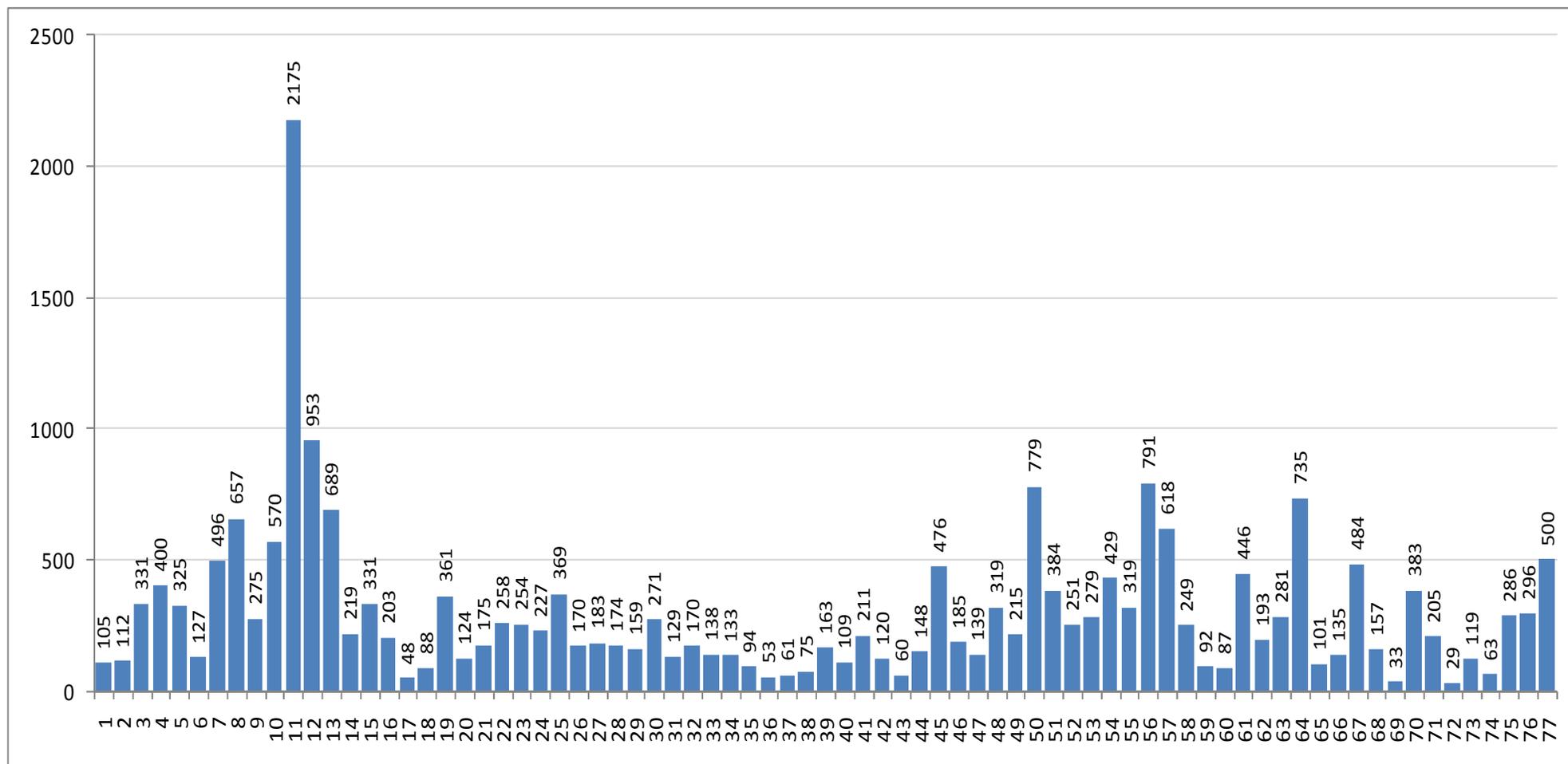
## Nivel secundario – CBS: Tasa de Pasaje 6º a 7º (2009/2010)



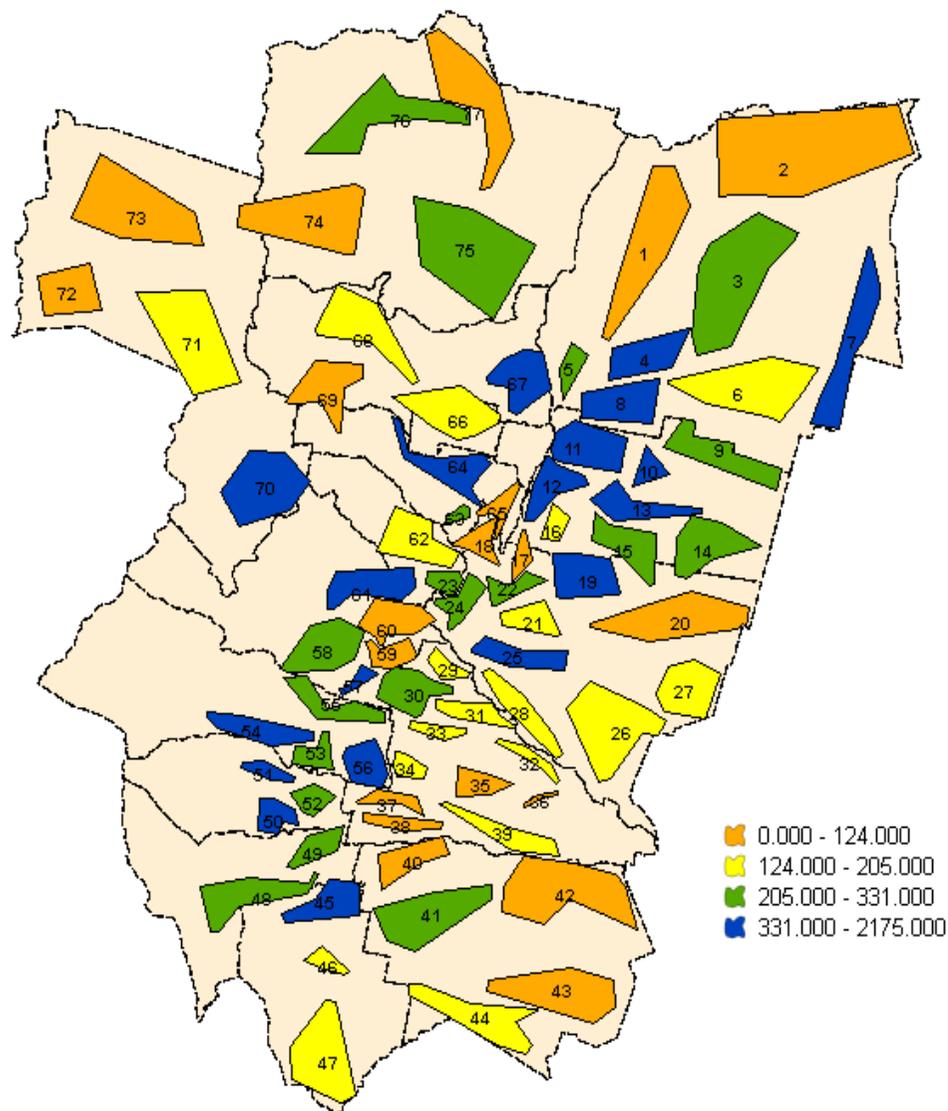
La Tasa de Pasaje 6º a 7º indica los alumnos nuevos inscriptos en 7 año/grado (Matriculados en 1º Año de secundaria menos los inscriptos como repitentes en 1º año – datos del Relevamiento Anual 2010) sobre los promovidos en 6º grado del ciclo lectivo anterior.

**IMPORTANTE:** Se destaca que este indicador es de difícil lectura por agrupamiento, debido a la movilidad de los alumnos existente entre el establecimiento al que concurrían en la primaria y la secundaria que puede no pertenecer al mismo agrupamiento por falta de oferta o por otro motivo. Además, para este indicador se debe tener en cuenta que, al no tener registro de los alumnos reinscriptos y con la inclusión existente, puede encontrarse sobeestimado y calcularse en un valor superior al 100%.

**Nivel secundario – CBS: Alumnos Matriculados en el Ciclo Básico Secundario. Año 2010**



## Nivel secundario – CBS: Alumnos Matriculados en el Ciclo Básico Secundario. Año 2010



El mapa permite observar por agrupamiento la distribución de matrícula en el Ciclo Básico Secundario.

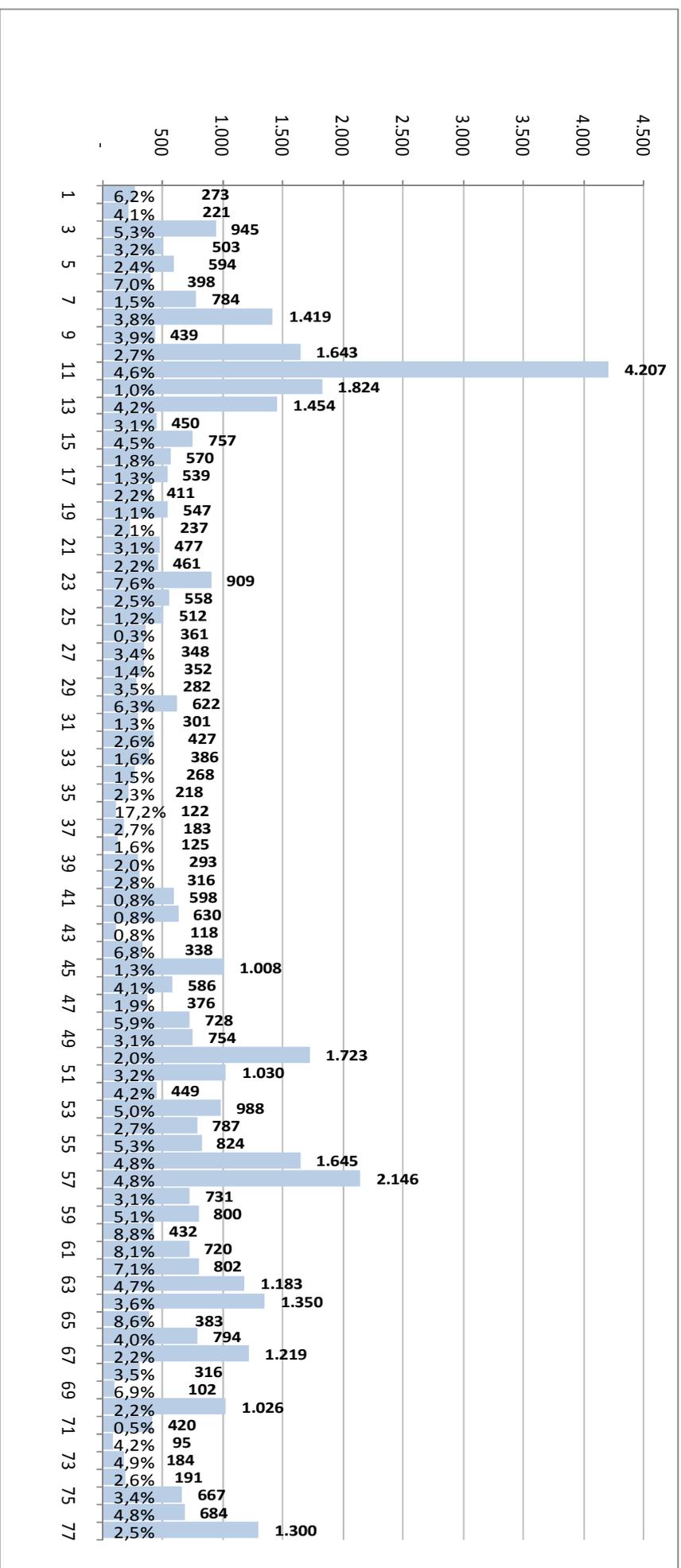
Se distingue los agrupamientos en azules son los de mayor matrícula, le siguen los agrupamientos verdes, luego los amarillos y por último los de menor matrícula son los coloreados en naranja.

## Indicadores de Utilidad para Análisis y Gestión

Indicadores en Mapas y Gráficos  
Otros Indicadores agregados al Informe

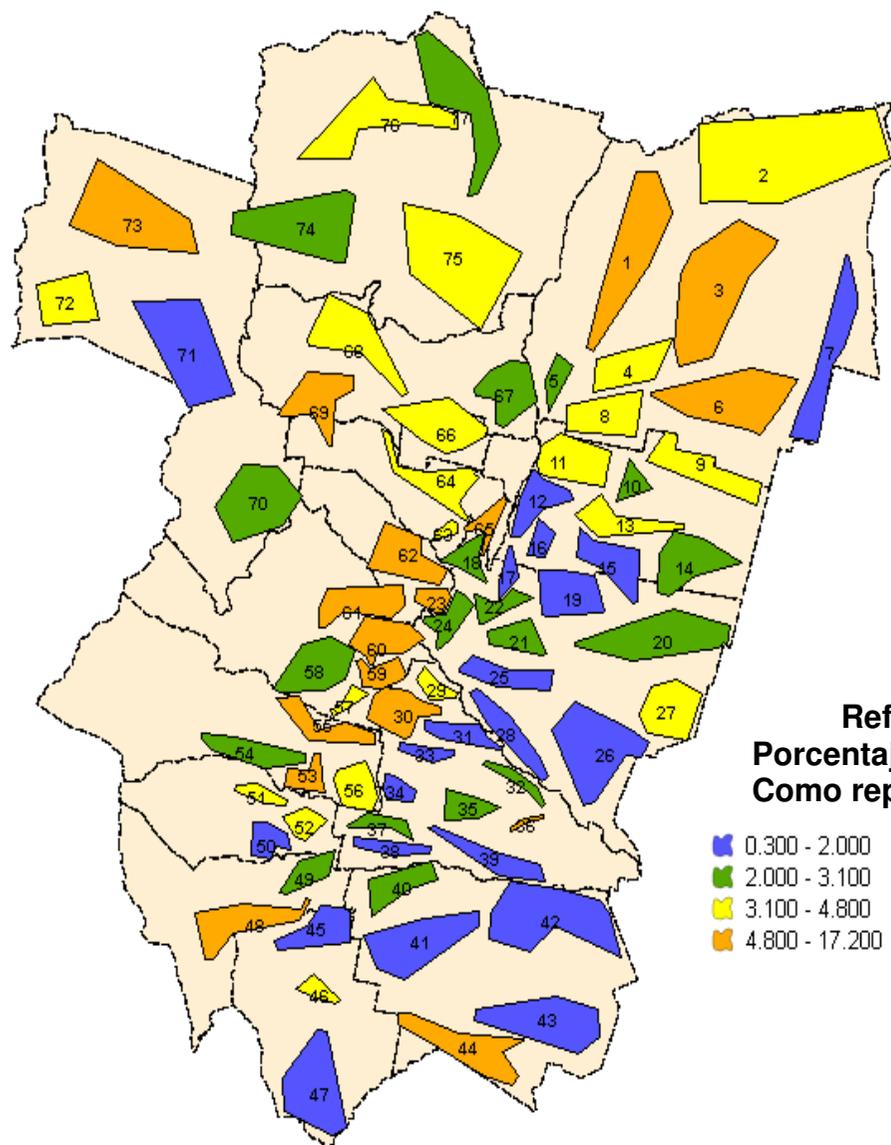
**Nota:** Los indicadores que se muestran en mapas en esta sección se encuentran coloreados en cuatro niveles según la escala que corresponda, donde, el color azul indica la mejor situación, le siguen el verde, amarillo y por último el anaranjado.

## Nivel Primario: Total de Alumnos Matriculados por Agrupamiento y Porcentaje de Inscriptos como repitentes. Año 2010



El gráfico anterior permite observar la matrícula en el Nivel Primario de todos los agrupamientos y el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes en este nivel. A continuación se observa el porcentaje de alumnos repitentes por agrupamiento en un mapa.

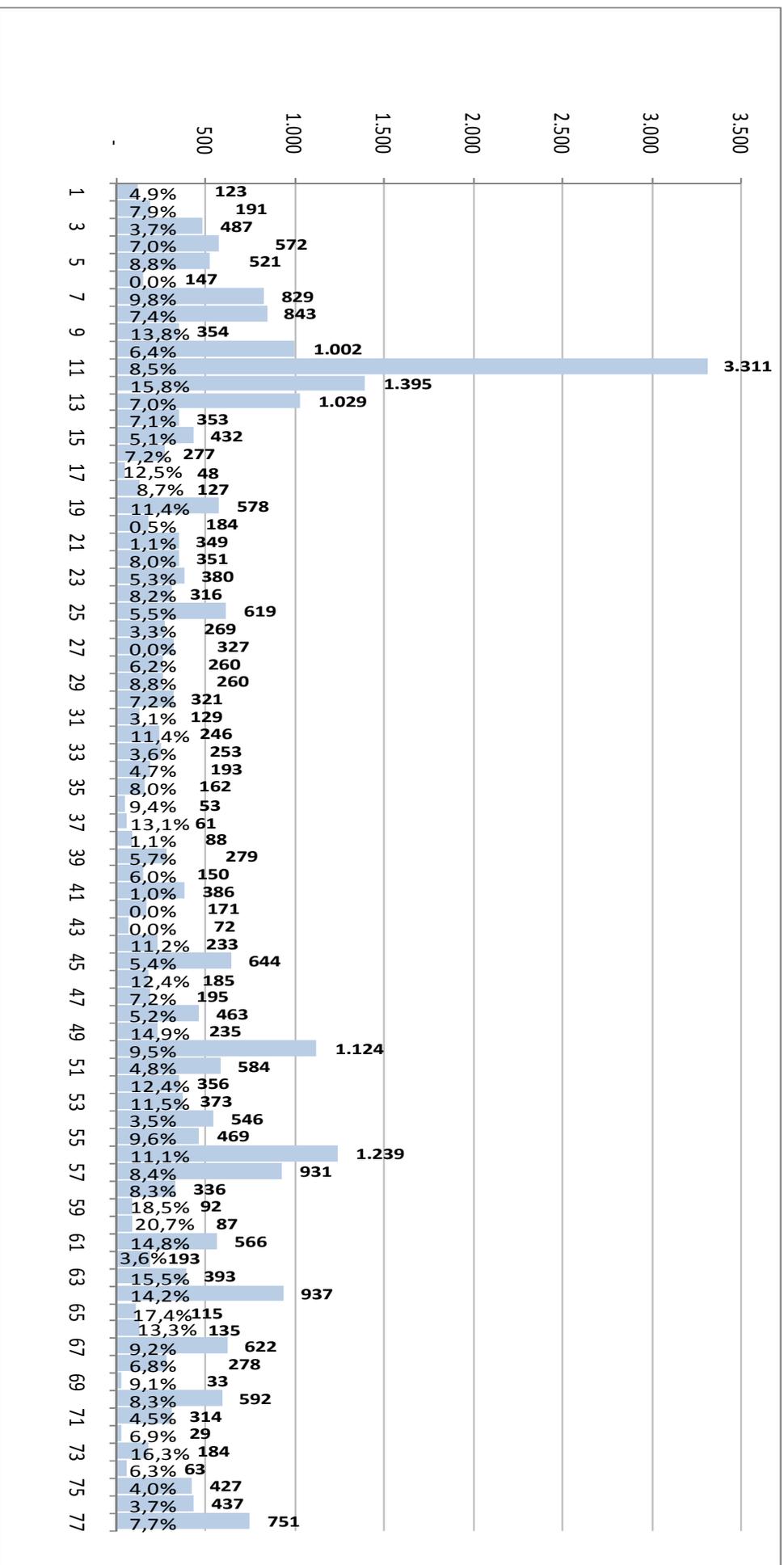
## Nivel Primario: Porcentaje de Inscriptos como repitentes. Año 2010



El mapa permite observar el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes en el Nivel Primario en cada agrupamiento y distinguir las zonas o agrupamientos con mayor problemática relacionada a la repitencia.

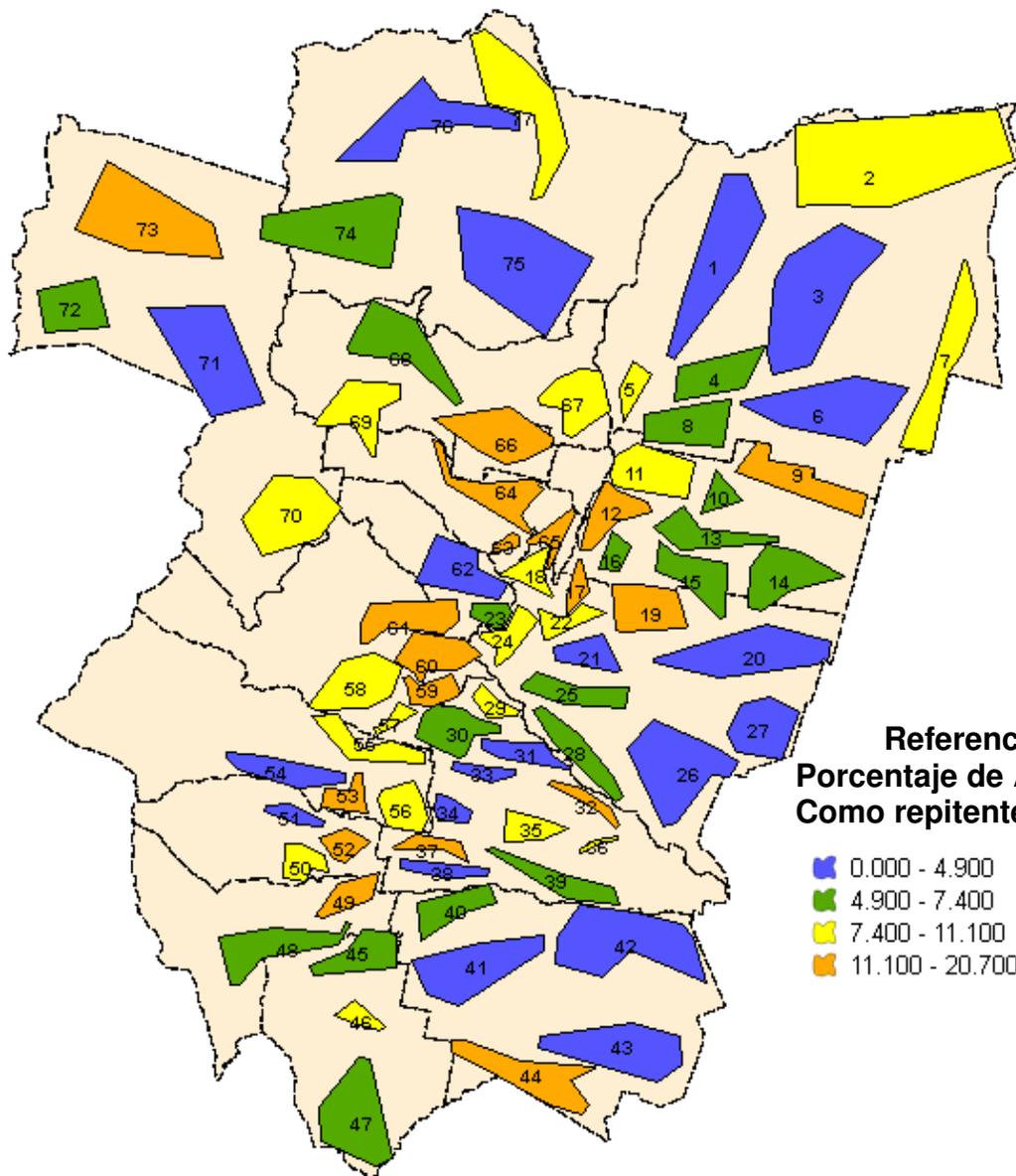
Se puede observar que la zona con mayor porcentaje de repitencia están coloreadas en anaranjado y se encuentra en Monteros, Famaillá y parte de Burruyacú.

## Nivel Secundario (CBS y Ciclo Orientado): Alumnos Matriculados por Agrupamiento y Porcentaje de Inscriptos como repitentes. Año 2010



De la misma manera que en el gráfico anterior, se puede observar la matrícula en el Nivel secundario por agrupamiento y el porcentaje de inscriptos como repitentes en el año 2010.

## Nivel Secundario (CBS y Ciclo Orientado): Porcentaje de Inscriptos como repitentes. Año 2010

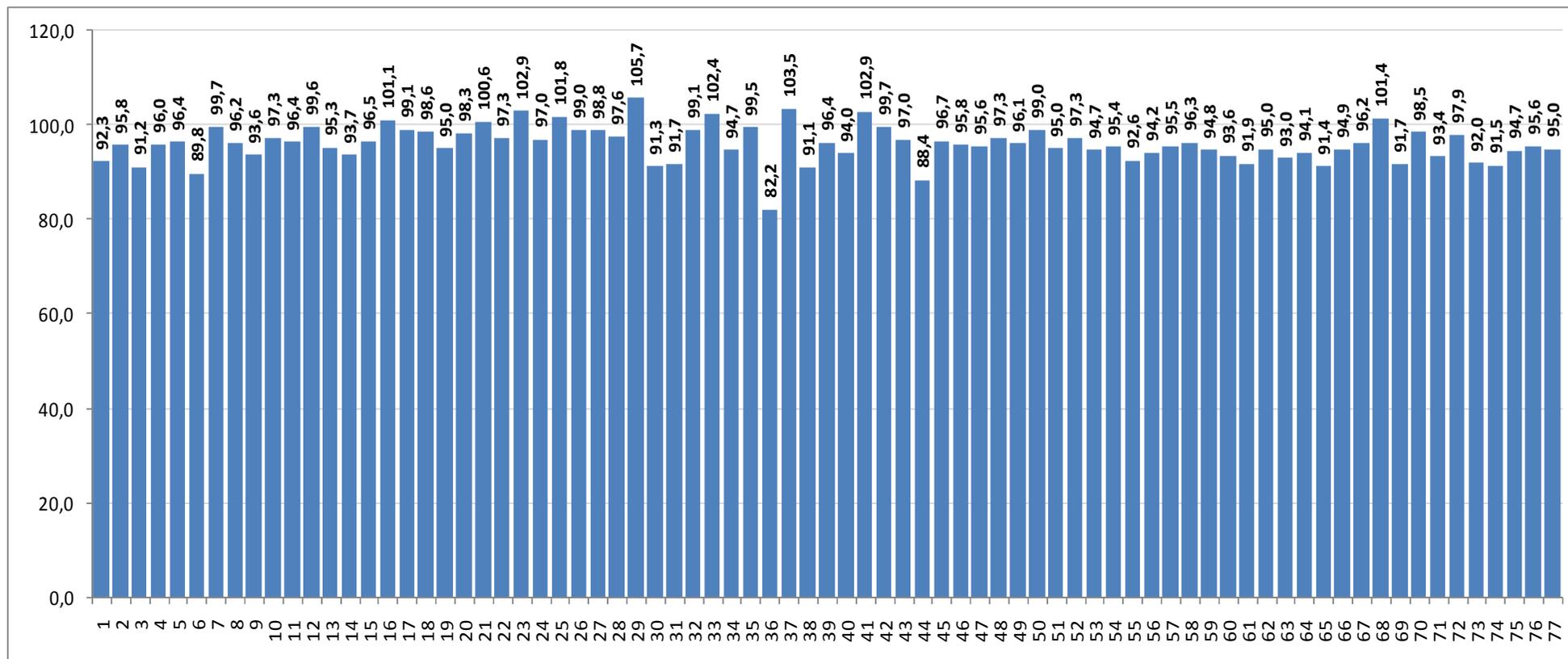


El mapa permite observar el porcentaje de inscriptos como repitentes en el Nivel Secundario en cada agrupamiento.

Las zonas con mayor porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes se encuentra coloreado en anaranjado, le sigue en escala el amarillo, luego el verde y por último el azul.

Se destaca que el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes en el año 2010 es menor que en el 2009.

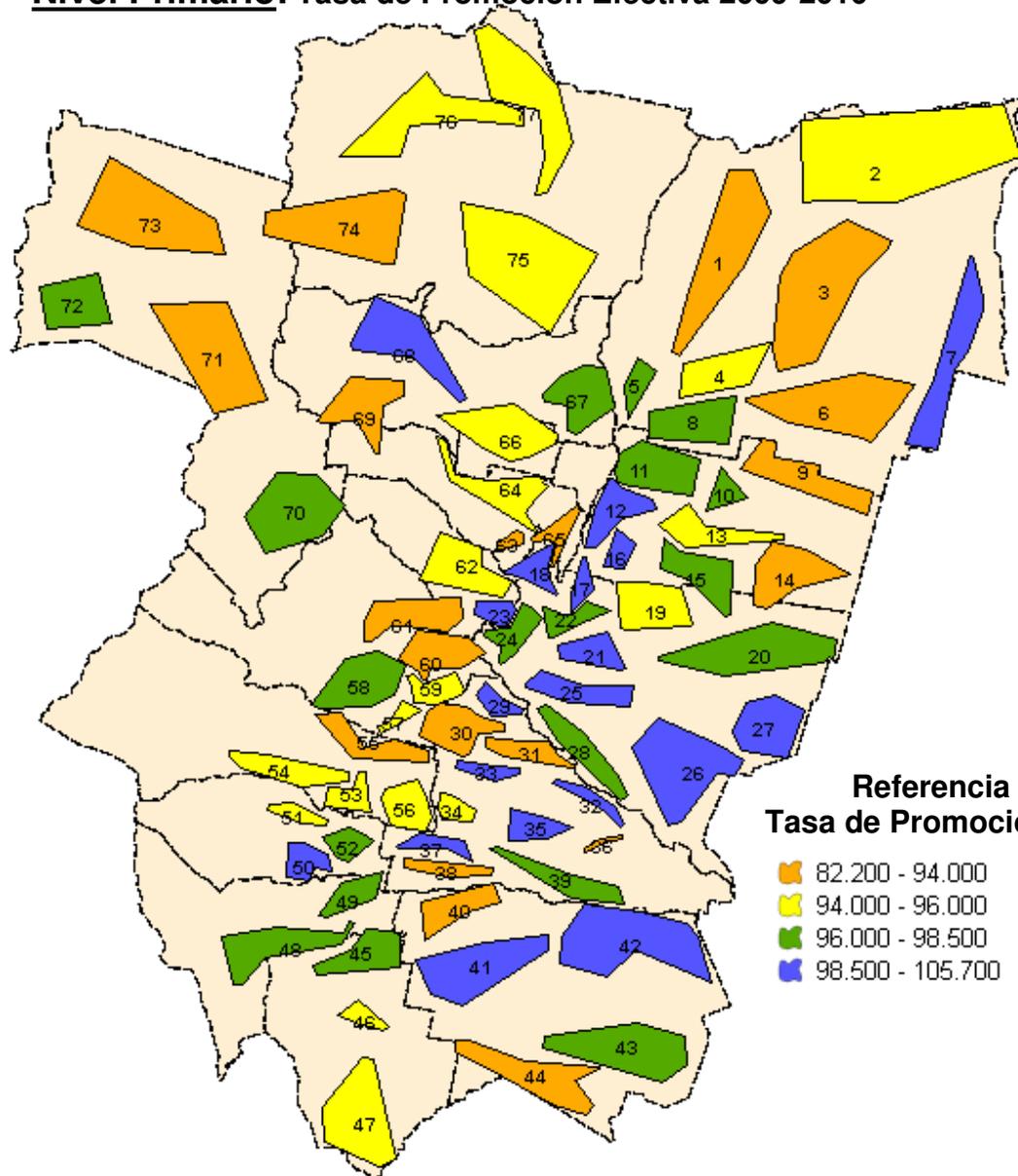
## Nivel Primario: Tasa de Promoción Efectiva 2009-2010



La promoción efectiva es un indicador de flujo que muestra, en términos relativos, la eficiencia del sistema educativo en retener a los alumnos promovidos en el año lectivo anterior. ***Es necesario proceder con cautela en la interpretación de este indicador y en sus variaciones entre las diferentes unidades territoriales y sectores de gestión, debido a que se trata de una tasa que no tiene en cuenta las posibilidades de transferencia de matrícula entre distintos ámbitos, o unidad territorial o sector de gestión.***

**NOTA:** Este modelo de movimientos presupone que el sistema es cerrado, en el sentido que no permite incorporar alumnos de otras cohortes entre dos años consecutivos, éste supuesto es difícil de sostener, sobre todo con las actuales políticas de inclusión. Por lo tanto, esto puede ocasionar tasas de promoción efectiva sobreestimadas, aún por arriba del máximo teórico (100%).

## Nivel Primario: Tasa de Promoción Efectiva 2009-2010

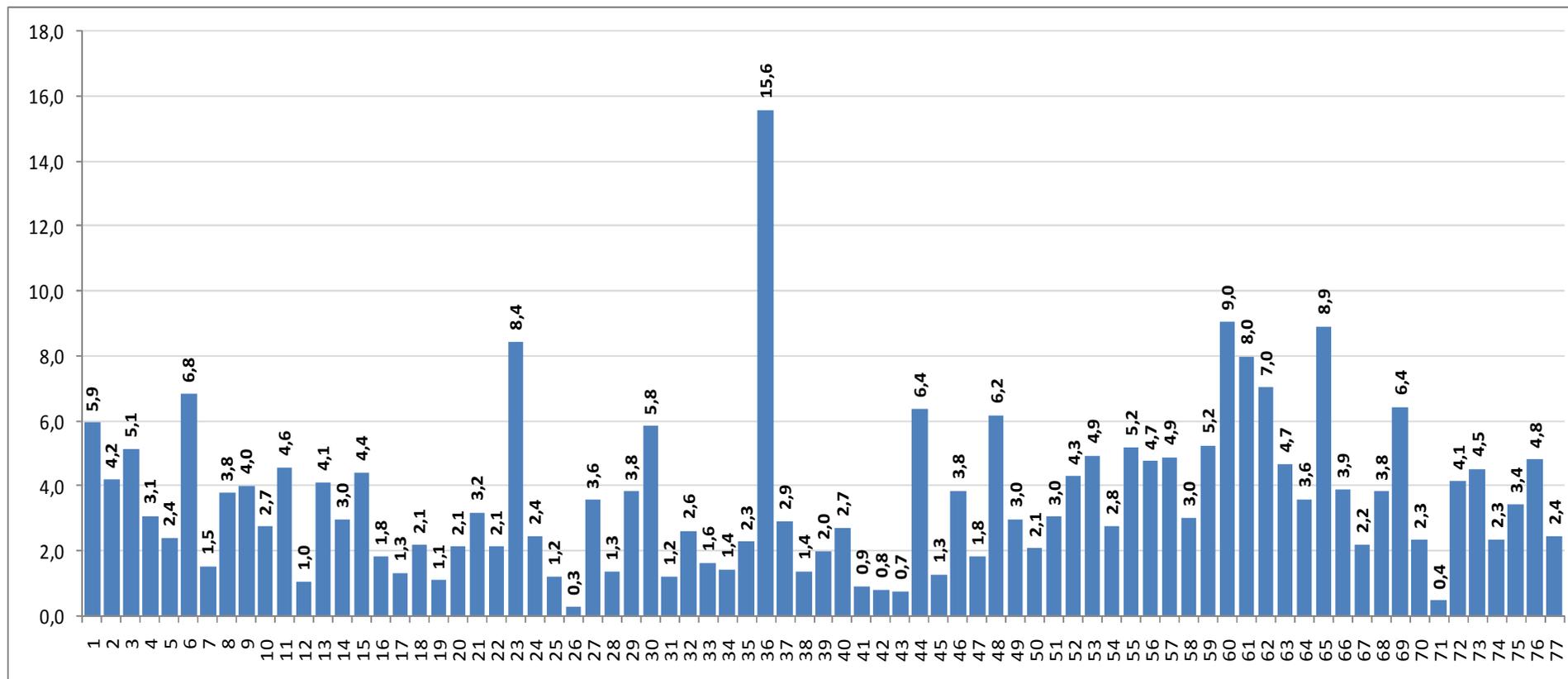


El mapa muestra la Tasa de Promoción Efectiva para cada agrupamiento, lo que permite distinguir las zonas o agrupamientos con mayor y menor promoción efectiva.

Es necesario proceder con cautela en la interpretación de este indicador y en sus variaciones entre las diferentes unidades territoriales y sectores de gestión, debido a que se trata de una tasa que no tiene en cuenta las posibilidades de transferencia de matrícula entre distintos ámbitos, o unidad territorial o sector de gestión

**Este modelo de movimientos presupone que el sistema es cerrado, en el sentido que no permite incorporar alumnos de otras cohortes entre dos años consecutivos, éste supuesto es difícil de sostener, sobre todo con las actuales políticas de inclusión. Por lo tanto, esto puede ocasionar tasas de promoción efectiva sobreestimadas, aún por arriba del máximo teórico (100%)**

## Nivel Primario: Tasa de Repitencia 2009-2010

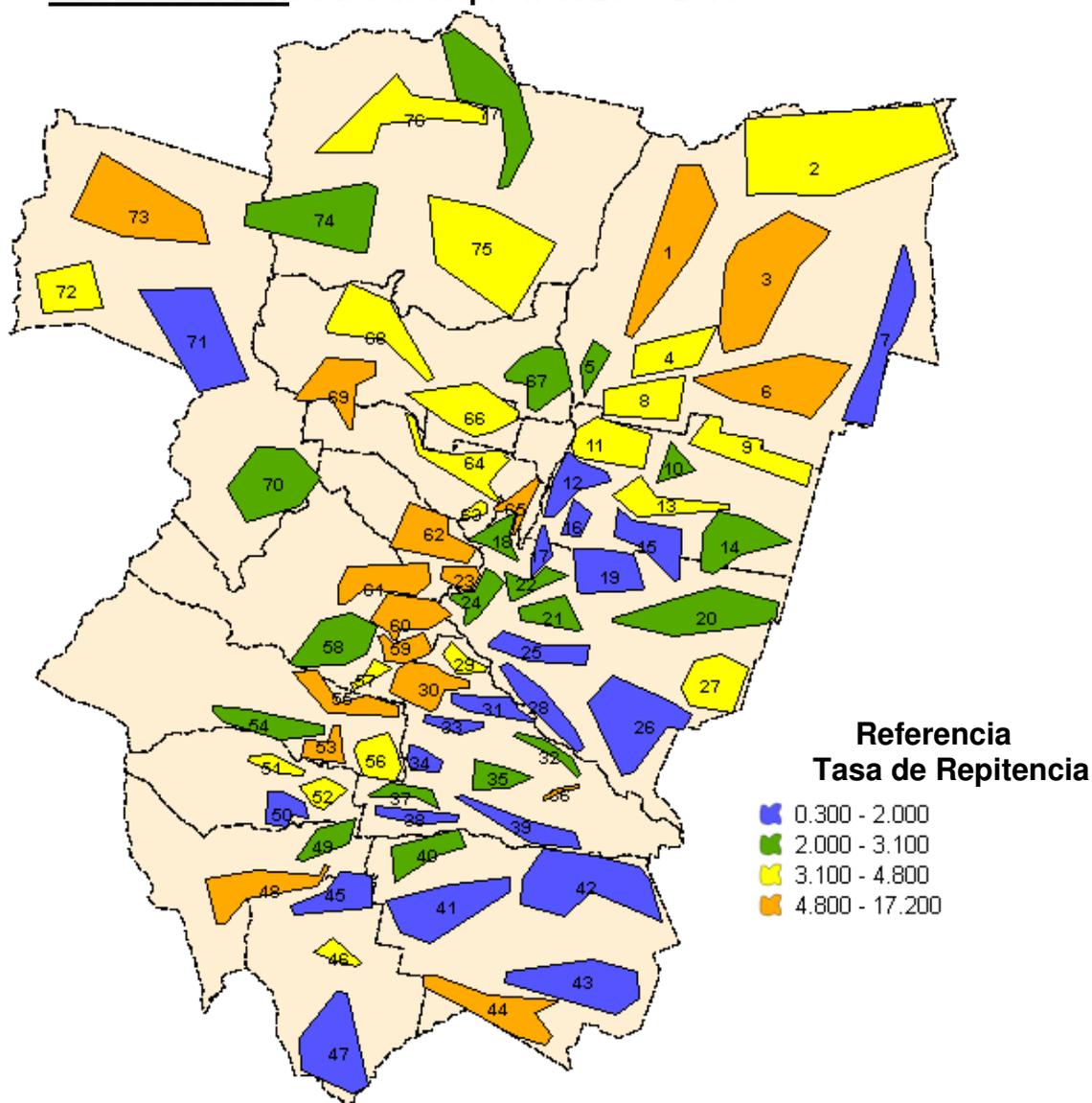


No debe confundirse este indicador con el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes. La tasa de repitencia indica el porcentaje de alumnos que no promovieron el año y vuelven a matricularse como repitentes en el siguiente año lectivo. Muestra, en términos relativos, la eficiencia del sistema **en retener a los alumnos a pesar que no hayan promovido**.

Es importante destacar la disminución de la tasa de repitencia en este nivel comparada con años anteriores (ver informe ruralidad 2007).

**NOTA:** Una baja tasa de repitencia NO indica un sistema eficiente si se acompaña de una baja tasa de promoción, ya que estaría indicando abandono, es por ello que este indicador debe analizarse siempre teniendo en cuenta el contexto.

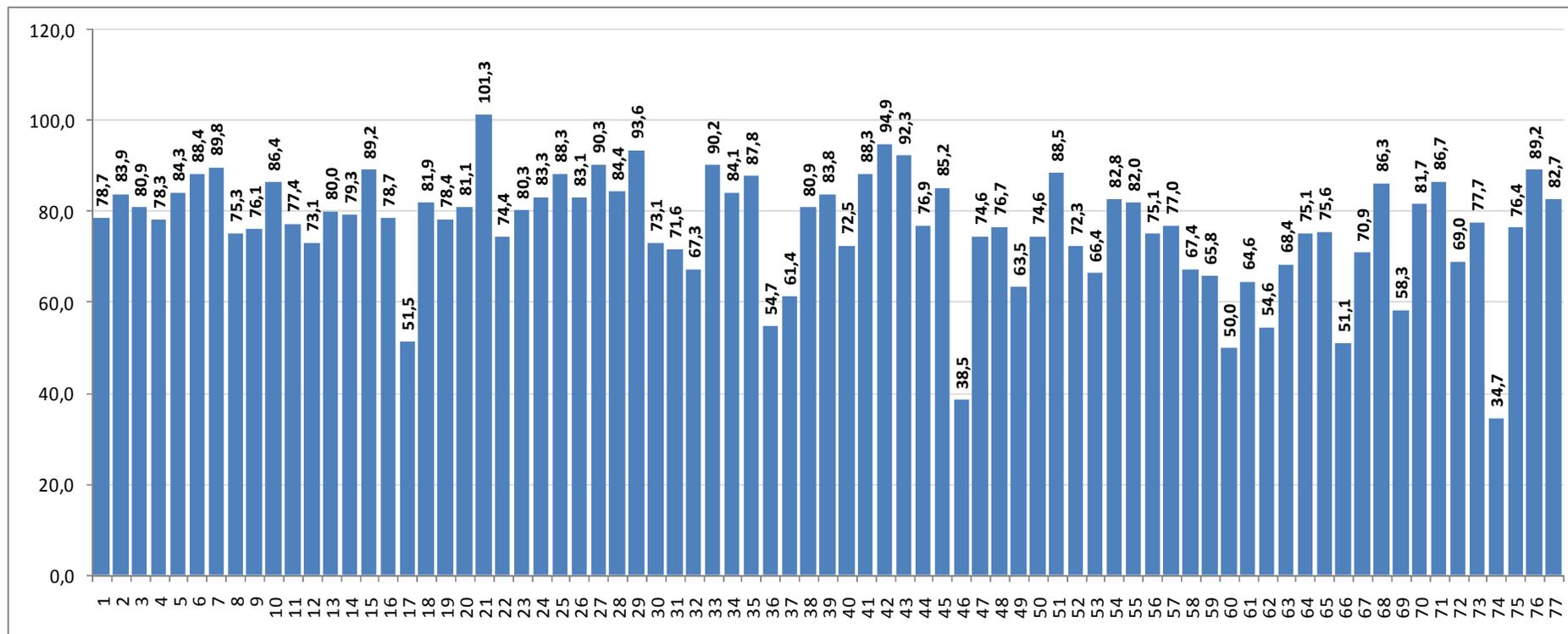
## Nivel Primario: Tasa de Repitencia 2009-2010



El mapa permite la Tasa de Repitencia existente en cada agrupamiento en el Nivel Primario, de esta manera, se puede ubicar las zonas o agrupamientos con mayor y menor tasa de repitencia.

La tasa de repitencia Indica el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado en particular, que se matriculan como alumnos repitentes en el mismo grado/año de estudio de ese nivel en el año lectivo siguiente. (No se debe confundir con el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes).

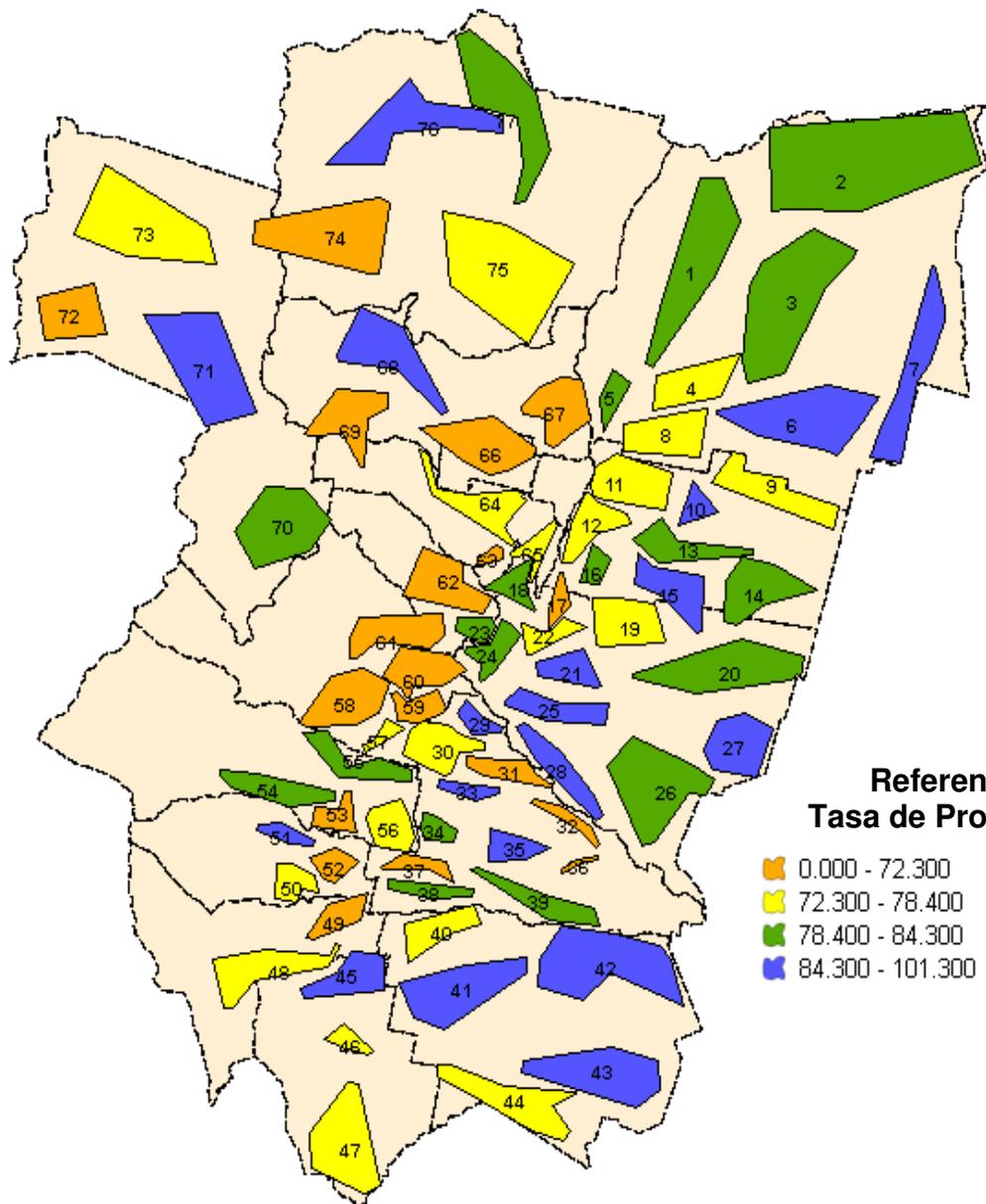
## Nivel Secundario (CBS y Ciclo Orientado): Tasa de Promoción Efectiva 2009-2010



La promoción efectiva es un indicador de flujo que muestra, en términos relativos, la eficiencia del sistema educativo en retener a los alumnos promovidos en el año lectivo anterior. Es necesario proceder con cautela en la interpretación de este indicador y en sus variaciones entre las diferentes unidades territoriales y sectores de gestión, debido a que se trata de una tasa que no tiene en cuenta las posibilidades de transferencia de matrícula entre distintos ámbitos, o unidad territorial o sector de gestión.

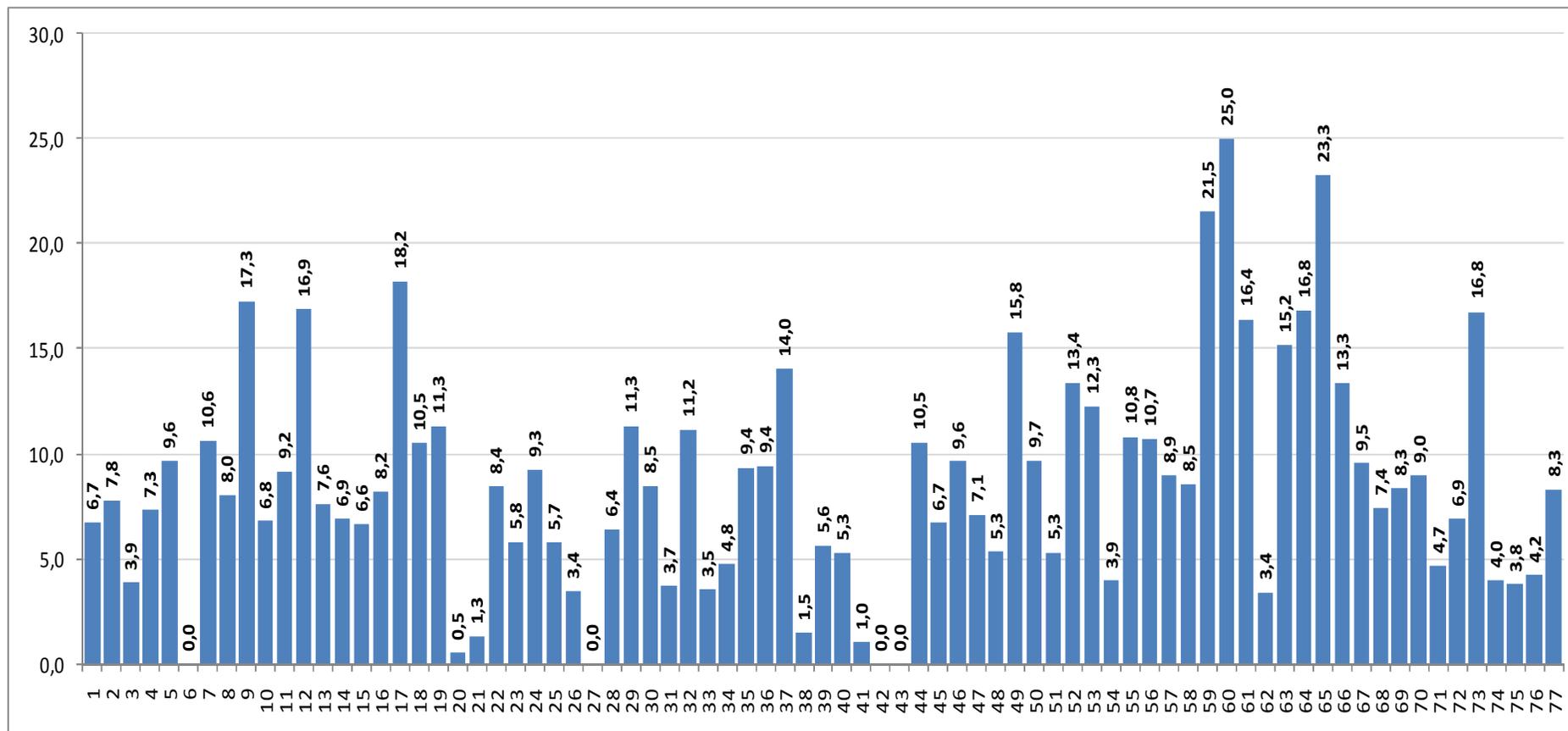
**NOTA:** Este modelo de movimientos presupone que el sistema es cerrado, en el sentido que no permite incorporar alumnos de otras cohortes entre dos años consecutivos, éste supuesto es difícil de sostener, sobre todo con las actuales políticas de inclusión y con las aperturas de ciclo en este nivel. Por lo tanto, esto puede ocasionar tasas de promoción efectiva sobreestimadas, aún por arriba del máximo teórico.

## Nivel Secundario (CBS y Ciclo Orientado): Tasa de Promoción Efectiva 2009-2010



El mapa permite observar la Tasa de Promoción Efectiva para cada agrupamiento en el Nivel Secundario, y así distinguir las zonas o agrupamientos con mayor y menor promoción efectiva.

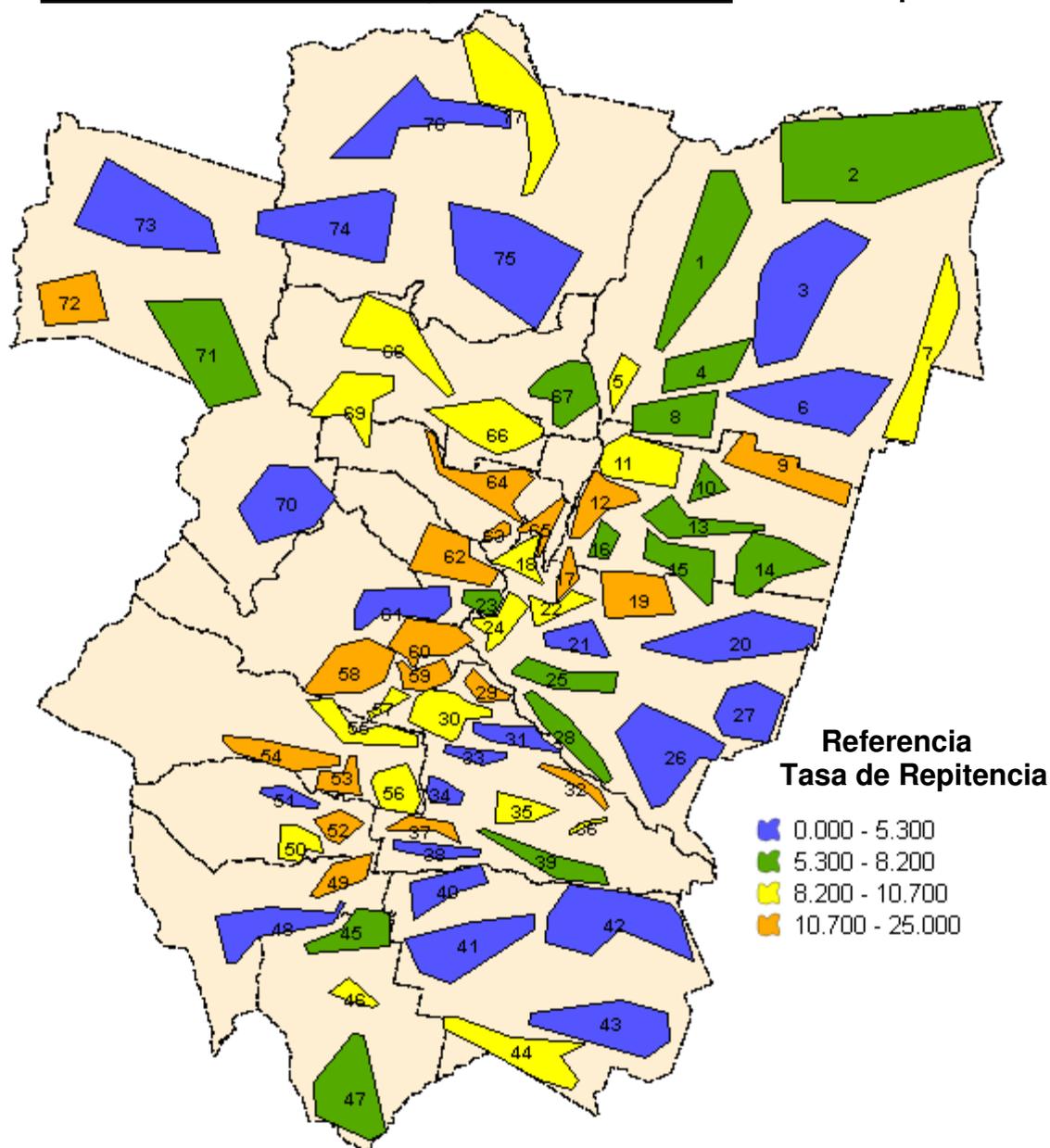
## Nivel Secundario (CBS y Ciclo Orientado): Tasa de Repitencia 2009-2010



No debe confundirse este indicador con el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes. La tasa de repitencia indica el porcentaje de alumnos que no promovieron el año y vuelven a matricularse como repitentes en el siguiente año lectivo. Muestra, en términos relativos, la eficiencia del sistema en retener a los alumnos a pesar que no hayan promovido.

**NOTA:** Una baja tasa de repitencia NO indica un sistema eficiente si se acompaña de una baja tasa de promoción, ya que estaría indicando abandono, es por ello que este indicador debe analizarse siempre con la tasa de promoción efectiva.

## Nivel Secundario (CBS y Ciclo Orientado): Tasa de Repitencia 2009-2010



El mapa permite la Tasa de Repitencia existente en cada agrupamiento en el Nivel Secundario y ubicar las zonas o agrupamientos con mayor y menor tasa de repitencia.

La tasa de repitencia Indica el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado en particular, que se matriculan como alumnos repitentes en el mismo grado/año de estudio de ese nivel en el año lectivo siguiente. (No se debe confundir con el porcentaje de alumnos inscriptos como repitentes)

  
**Silvia Gabriela Pannito**  
INGENIERA EN SISTEMAS  
MAT. PROF. 69825

  
Mg. LUCIANA PEREZ ZAMORA  
JEFE DEL DPTO. DE  
PLANEAMIENTO Y ESTADÍSTICA  
MINISTERIO DE EDUCACION - TUCUMAN

La jefa del Departamento Planeamiento y Estadística da conformidad y aprobación al presente informe.