



Estadísticas Vitales

# Nacimientos y su Impacto en Educación

Provincia de Tucumán 2023 | Noviembre

# AUTORIDADES

## AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Tucumán

C.P.N Osvaldo Jaldo

Ministro de Educación de la provincia de Tucumán

Prof. Susana Montaldo

Secretaría de Estado de Gestión Educativa

Prof. Gabriela Gallardo

Directora de Planeamiento y Calidad Educativa

Lic. Analía Gimenez

Departamento de Estadísticas Educativa

Aguilar Sebastián

Caneda Cristian

Cangemi Javier

Chacón Laura

Dähn Franco

Escobar Vanessa

Gálvez Ramiro

Gambarte Victoria

Nicastro Torres Fabricio

Pannuto Gabriela

Pastrana Gonzalo

Pistán Celia

Rodriguez Fernando

Sabbag Nadia

Serrizuela Daniel

Sir Fanny

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene por objetivo mostrar la serie histórica del registro de Nacidos Vivos, perteneciente a Estadísticas Vitales que periódicamente publica el Ministerio de Salud a través de la Dirección de Estadística e Información de Salud (DEIS), dicha serie presenta una notable disminución desde el año 2014, lo cual indefectiblemente, tiene su impacto en la matrícula educativa primeramente en el nivel inicial y gradualmente en el nivel primario, donde luego presentaremos dicho comportamiento.

La razón principal de visualizar esta información comparativamente es ser un apoyo a la toma de decisiones actuales y proyectadas, además de explicar la disminución de matrícula de los últimos ciclos lectivos.

Se destaca que la Dirección de Estadística e Información de Salud (DEIS) posee publicada información desde el año 2004 hasta el 2021 donde, como es sabido, los datos de 2020-2021 pueden estar afectados por la situación que impuso la pandemia por COVID-19 en nuestro país y los cambios en el comportamiento social que derivaron del ASPO, sin embargo la tendencia a la baja de nacimientos es previa a la situación generada por la emergencia sanitaria y la mirada sobre lo que viene ocurriendo en la última década muestra un derrotero claro hacia la disminución de la natalidad en Argentina<sup>1</sup>.

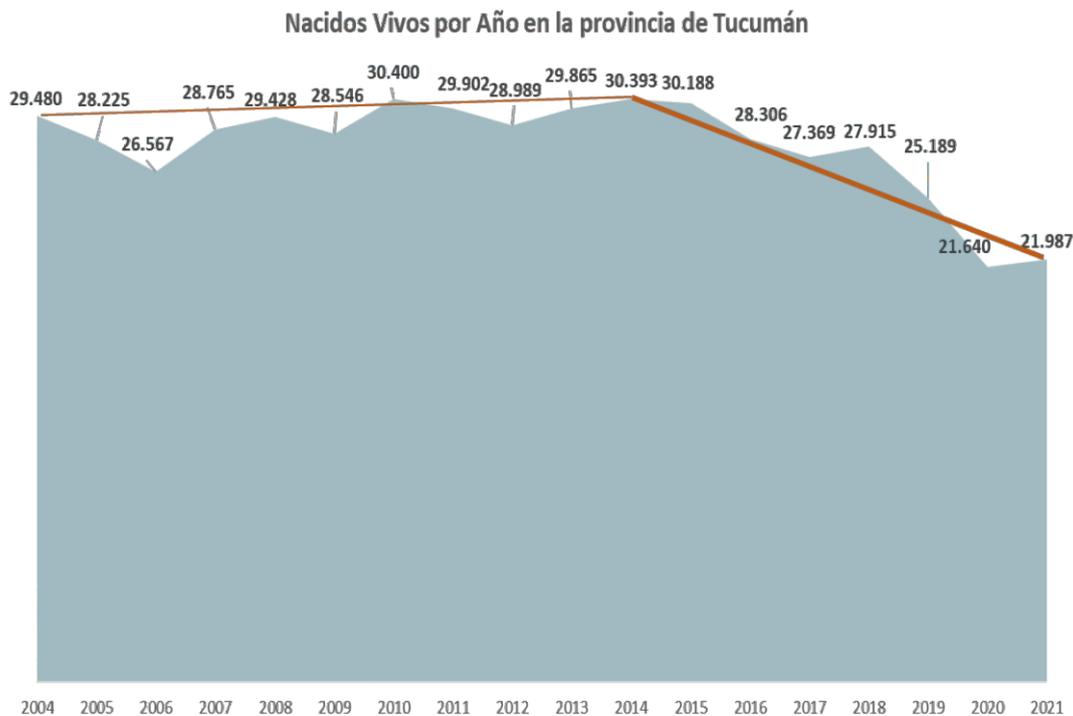
### GLOSARIO

1. Extraído del Libro Digital "Tendencias demográficas recientes y su impacto en la matrícula escolar" publicado por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa

# NACIDOS VIVOS

## NACIDOS VIVOS

Cantidad de Nacidos en la provincia según dato DEIS



Fuente: Dirección de Estadística e Información de Salud (DEIS),  
Ministerio de Salud.

Según se observa en la serie histórica que presenta el gráfico "Nacidos Vivos por año en la provincia de Tucumán" se distinguen dos etapas:

Del 2004 al 2014 la cantidad de nacidos vivos por año se mantiene prácticamente constante con un crecimiento porcentual de 3.1% y con una baja marcada en el año 2006.

Desde el año 2014 la cantidad de nacidos vivos en nuestra provincia ha disminuido notoriamente hasta 2020, con un amesetamiento en la tendencia entre el año 2020-2021, con los próximos datos podremos, estimar si hemos llegado a un equilibrio o si seguirá la tendencia en baja.

Se destaca que entre el año 2014 y 2021 se redujo un 27.7% en promedio porcentual la cantidad de nacidos vivos. Este tipo de comportamiento no es exclusivo de la provincia, es un fenómeno que se da a nivel nacional e incluso mundialmente, donde la tasa de fecundidad viene en disminución y por ende los nacimientos, basta con observar la cantidad de hijos promedio por mujer que en los años 80s era de 3.3 y en el año 2020 fue de 1.9 hijos por mujer.

Los expertos, en la actualidad, señalan que la tendencia a la baja en el número de nacimientos llegó para quedarse.

Las proyecciones estiman que para mediados de este siglo las muertes van a empezar a sobrepasar a los nacimientos. Y ahí vendría un efecto espiral.

La explicación es simple: una vez que una tendencia demográfica arranca o toma envión, se dispara exponencialmente. Si hay menos nacimientos, hay menos gente para tener hijos, y así sucesivamente. Lo mismo pasa a la inversa.

La fecundidad de reemplazo refiere a la fecundidad mínima que se necesita para que una población se mantenga en el tiempo sin disminuir su volumen. Para eso, se busca que una mujer tenga 2 hijos, para reemplazarse a sí misma y a su pareja. Suele cifrarse en 2,1 porque se agrega un decimal para compensar por las mujeres que no tienen hijos.

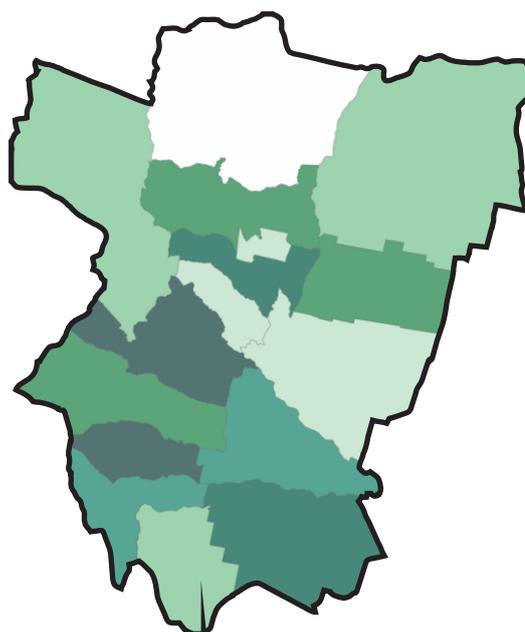


# COMPORTAMIENTO 2014-2021

## POR DEPARTAMENTO

Nacidos Vivos 2014-2021 por Departamento. Diferencia Porcentual y Absoluta

	2014	2021	Diferencia 2014-2021	
			%	Absoluta
<b>TOTAL PROVINCIA</b>	<b>30.393</b>	<b>21.987</b>	<b>-27,7%</b>	<b>8.406</b>
Burruyacú	840	680	-19,0%	160
Cruz Alta	4.412	3.162	-28,3%	1.250
Chicligasta	1.679	1.187	-29,3%	492
Famaillá	802	654	-18,5%	148
Graneros	264	182	-31,1%	82
Juan B. Alberdi	652	471	-27,8%	181
La Cocha	392	308	-21,4%	84
Leales	1.016	829	-18,4%	187
Lules	1.477	1.017	-31,1%	460
Monteros	1.352	911	-32,6%	441
Río Chico	1.220	811	-33,5%	409
Capital	10.737	7.530	-29,9%	3.207
Simoca	554	412	-25,6%	142
Tafí del Valle	242	191	-21,1%	51
Tafí Viejo	2.824	2.025	-28,3%	799
Trancas	328	317	-3,4%	11
Yerba Buena	1.499	1.258	-16,1%	241
Sin Especificar	103	42		



En la provincia hay 8.406 nacidos vivos en el año menos entre el año 2014 y el 2021, que corresponde a una disminución porcentual de 27.7%. Los departamentos con mayor diferencia porcentuales son Río Chico y Monteros y el que menor porcentaje disminuye es Trancas, sin embargo si observamos de manera absoluta la cantidad de nacimientos, los departamentos Capital y Cruz Alta disminuyen 3.207 y 1.250 nacidos vivos, respectivamente.

Esta información se presenta con el objeto de analizar el comportamiento esperable de la matrícula en territorio con respecto a la variable nacimientos y así poder trabajar planes de acciones.

# POSIBLES CAUSAS DE LA DISMINUCIÓN DE NACIMIENTOS

## Cambios en el Rol de la Mujer

El cambio del Rol de la Mujer juega un papel fundamental en el momento de la disminución de la tasa de nacimientos, su acceso a la educación y al mercado laboral supone una mujer con mayor autonomía y libertad que, posee el poder de planificar respecto de cuántos hijos quiere tener y en qué momento, en muchos casos evalúan postergar la concepción hasta una determinada instancia, priorizando otros objetivos

## Planificación Familiar

Las familias, en su mayoría, son planificadas de acuerdo a las proyecciones de los integrantes y en algunos casos el factor económico cumple un papel determinante.

## Cultura e Información

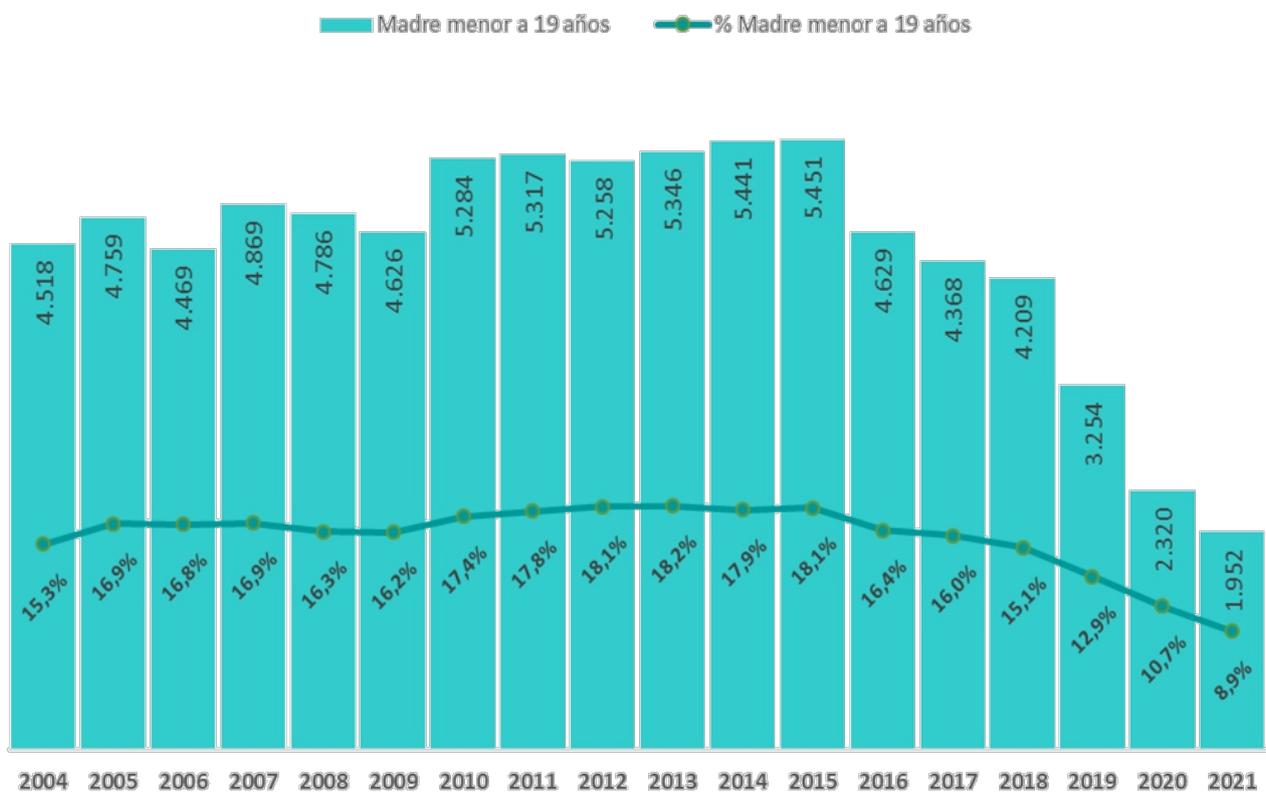
La urbanización y la cultura más hedonista o individualista con foco en el placer y posponer o evitar obligaciones, también hace que los nacimientos disminuyan. El acceso a la información proporciona el conocimiento y las herramientas necesarias para llevar a cabo una mayor planificación de la concepción.

# POSIBLES CAUSAS DE LA DISMINUCIÓN DE NACIMIENTOS

## Educación

Reducción del embarazo adolescente no intencional, gracias a la implementación de políticas como la Educación Sexual Integral, el Programa Nacional de Salud Sexual Y Reproductiva y el Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA), además del acceso a métodos anticonceptivos evita, en mayor medida, los embarazos no deseados.

Se distingue que en el año 2014 un 17,9% de embarazos correspondía a mujeres menores de 19 años y en el 2021 ese registro baja a 8,9%.



## ESTIMACIÓN DE POBLACIÓN EN BASE A NACIDOS VIVOS

- Se observa el impacto gradual en la disminución de la población según sus edades, lo cual se espera impacte directamente en la matrícula.
- La reducción en la cantidad de Nacidos Vivos provoca una disminución en la población por edad que en algunos casos supera las 8.000 personas en esa edad con respecto a 2023.
- En función de la información disponible, aún no es posible conocer con exactitud cuál fue el efecto que tuvo el ASPO sobre el comportamiento reproductivo de la población en nuestro país. Sin embargo, algunas tendencias mundiales indican que la pandemia no condujo a un aumento de la natalidad.
- Esta información se presenta con el propósito de ser útil a las políticas de estado necesarias para los próximos ciclos lectivos en cuanto a secciones, cargos docentes e infraestructura escolar.



**Estimación de población potencial por edad teniendo en cuenta los nacidos vivos y las defunciones por edad registrados por DEIS, se destaca que esta información no tiene en cuenta los movimientos migratorios o situaciones poblacionales extremas:**

		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
INICIAL	3 años	27.695	24.969	21.420	<b>21.767</b>								
	4 años	27.148	27.694	24.968	21.419	<b>21.766</b>							
	5 años	28.083	27.146	27.692	24.966	21.417	<b>21.764</b>						
PRIMARIA	6 años	29.962	28.080	27.143	27.689	24.963	21.414	<b>21.761</b>					
	7 años	30.165	29.960	28.078	27.141	27.687	24.961	21.412	<b>21.759</b>				
	8 años	29.169	30.163	29.958	28.076	27.139	27.685	24.959	21.410	<b>21.757</b>			
	9 años	28.757	29.167	30.161	29.956	28.074	27.137	27.683	24.957	21.408	<b>21.755</b>		
	10 años	29.668	28.755	29.165	30.159	29.954	28.072	27.135	27.681	24.955	21.406	<b>21.753</b>	
	11 años	30.161	29.663	28.750	29.160	30.154	29.949	28.067	27.130	27.676	24.950	21.401	<b>21.748</b>

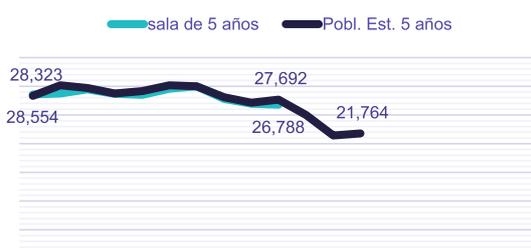
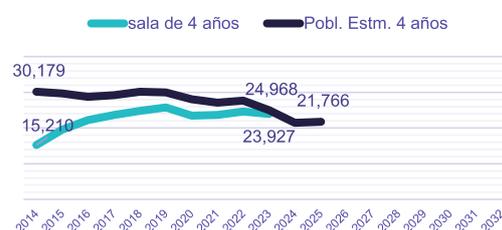
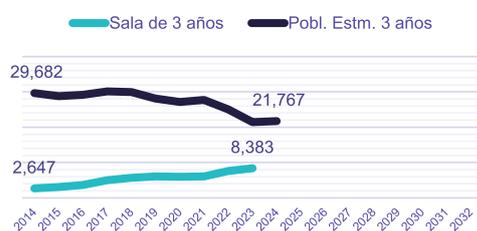
# IMPACTO EN EDUCACIÓN

A continuación se presentan una serie de gráficos que muestran el comportamiento de la población estimada bajo el dato de nacidos vivos (color negro) y la matrícula por sala en el nivel inicial y por año de estudio en el nivel primario de educación común (color turquesa), cabe destacar que la cantidad de alumnos que asisten a cada año de estudio incluye repitientes y por consiguiente aquellos por sobre la edad teórica.

En todos los casos se puede ver cómo la evolución de la matrícula acompaña las estimaciones dando cobertura casi plena a la población según la edad. Lo que es importante observar en cada gráfico, es el comportamiento que se estima suceda en los años próximos en la población según su edad. A continuación se presentan una serie de gráficos que muestran el comportamiento de la población estimada bajo el dato de nacidos vivos (color negro) y la matrícula por sala en el nivel inicial y por año de estudio en el nivel primario de educación común (color turquesa), cabe destacar que la cantidad de alumnos que asisten a cada año de estudio incluye repitientes y por consiguiente aquellos por sobre la edad teórica.

En todos los casos se puede ver cómo la evolución de la matrícula acompaña las estimaciones dando cobertura casi plena a la población según la edad. Lo que es importante observar en cada gráfico, es el comportamiento que se estima suceda en los años próximos en la población según su edad.

## NIVEL INICIAL



En sala de 4 años se puede observar el crecimiento de los alumnos que asisten a establecimientos escolares y cómo se acerca a la población estimada.

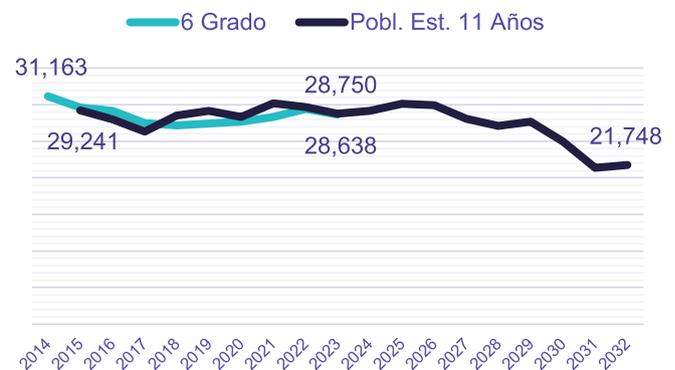
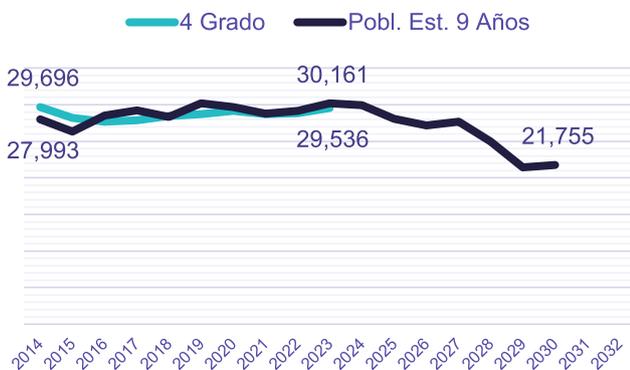
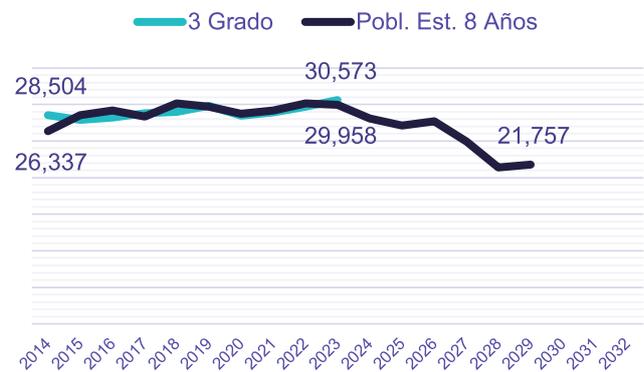
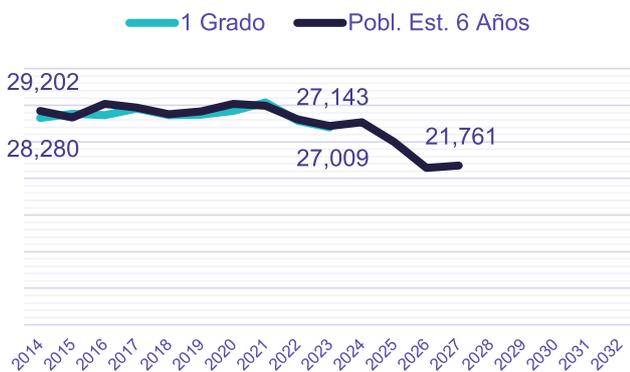
En sala de 5 años se distingue la cobertura prácticamente plena de los niños en dicha edad, según la estimación a partir de los nacidos vivos.

# IMPACTO EN EDUCACIÓN

Los gráficos del comportamiento de la población estimada bajo el dato de nacidos vivos (color negro) y la matrícula por año de estudio en el nivel primario (color turquesa), se muestran para el inicio y la finalización de cada ciclo y se distingue que en todos los años de estudio posee similar comportamiento donde la matrícula acompaña la población estimada, lo que indica la alta cobertura que posee el nivel.

Se destaca la disminución en la población estimada esperada para cada edad que afectará en los próximos ciclos lectivos.

## NIVEL PRIMARIO



# DESTACADOS

La caída de la natalidad puede ser una oportunidad para **expandir la cobertura del nivel inicial**, para aumentar el gasto por alumno aún sin incrementar el presupuesto, y para mejorar las condiciones de enseñanza de primaria, con menos alumnos por docente.



Cobertura

La reducción del flujo de estudiantes hace que, “con el mismo presupuesto, cada año sea posible **destinar más recursos a cada alumno**”, F.Manzano Economista, demógrafo e investigador del Conicet.



Recursos

En tiempos en los que el trabajo con aulas heterogéneas se torna cada vez más necesario, un **tamaño menor del grupo clase** constituye una condición favorable para la labor docente.



Calidad

Docentes



En caso de disponer de una mayor cantidad de docentes se puede trabajar las agrupaciones heterogéneas con **codocencia** (dos profesores que comparten las clases).

Expandir Educación



Expandir la cobertura de educación para **menores de tres años** y dedicar mayores esfuerzos a garantizar el acceso a una oferta de **educación extracurricular** de calidad, a partir de extraescolares y/o programas de verano.

Desafío



Es fundamental brindar a las nuevas generaciones una **educación de calidad** que les permita mejorar la productividad y enfrentar el desafío que viene a partir de la próxima década: cómo sostener a una población cada vez más envejecida, con una proporción decreciente de personas económicamente activas.

Ministerio de  
**Educación**  
Dirección de Planeamiento  
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE  
**TUCUMÁN**

Horario de Atención | 08:00 a 18:00hs.

☎ Tel. 0381 - 4221467 | 📞 381-5236375

📍 Santa Fe 851 | San Miguel de Tucumán

✉ contacto.estadistica@gmail.com