



INFORME MARZO 2024

SITUACIÓN DIAGNÓSTICA

DESEMPEÑO EN LENGUA EN ESCUELAS PRIMARIAS DE TUCUMÁN

HACIA UN PLAN DE ALFABETIZACIÓN

Ministerio de Educación de Tucumán
Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA	3
DESEMPEÑO EN LENGUA	3
% DE ALUMNOS APROBADOS EN LENGUA	3
ANÁLISIS DESAGREGADO POR AÑO DE ESTUDIO	3
COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO ENTRE ÁREAS DISCIPLINARES.....	4
COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO POR TIPO DE GESTIÓN.....	5
RESULTADOS DE LENGUA EN EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER	7
DESEMPEÑO 3° GRADO.....	7
DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO CON PORCENTUALES APRENDER 2016.....	8
DESEMPEÑO 6° GRADO.....	9
DESEMPEÑO EN LENGUA POR GESTIÓN	10
DESEMPEÑO EN LENGUA POR ÁMBITO.....	11
DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO CON PORCENTUALES APRENDER 2023.....	12
SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO.....	13



INTRODUCCIÓN

Desde la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Tucumán, se realiza una exhaustiva recopilación y análisis de datos, obtenidos a partir de las fuentes de información disponibles en la Dirección a través de sus dos departamentos. En primer lugar, se presenta una visualización de la información provincial recopilada por el Departamento de Estadística Educativa, la cual se basa en partes mensuales que contienen datos relevantes, como los resultados de exámenes trimestrales. Además, se integra esta información con los desempeños obtenidos en la evaluación nacional Aprender de Nivel Primario, proporcionada por el Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa.

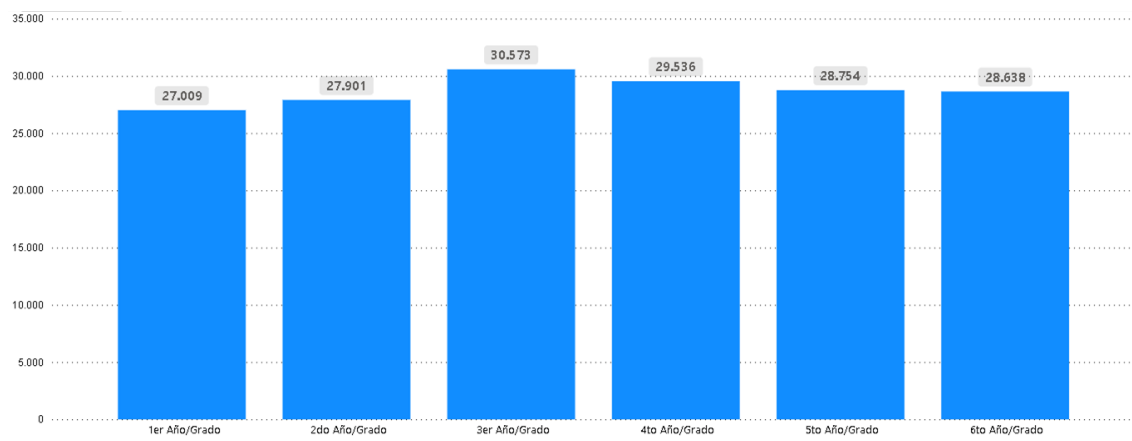
El propósito fundamental de este informe es ofrecer un diagnóstico sobre el estado actual de la educación en la provincia de Tucumán, con un enfoque específico en el rendimiento en Lengua de los estudiantes que asisten a escuelas primarias, tanto en entornos urbanos como rurales, y bajo gestión estatal y privada.

CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo al último Relevamiento Anual 2023, la provincia de Tucumán cuenta con 759 escuelas de nivel primario, de las cuales 629 (83%) son de gestión estatal y 130 (17%) de gestión privada. Del total de escuelas, se registra que un 40% de ellas forman parte del ámbito urbano, mientras el 60% forman parte del ámbito rural.

La educación primaria alberga a un total de 172.411 alumnos, de los cuales el 79% concurre a instituciones de gestión estatal. Del total de alumnos, el 77% asiste a escuelas del ámbito urbano.

MATRÍCULA POR AÑO DE ESCOLARIZACIÓN



Fuente: Ministerio de Educación. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa. Relevamiento Anual 2023.



SITUACIÓN DIAGNÓSTICA

DESEMPEÑO EN LENGUA

En cuanto a la tendencia de desempeño en lengua, durante 2022 el porcentaje de alumnos aprobados se mantiene alto y se sostiene relativamente estable a lo largo de los tres trimestres.

Analizando ambos ciclos lectivos se puede decir que **el porcentaje de alumnos aprobados en lengua por trimestre, para el nivel primario, ronda sostenidamente en 92%** para el total del nivel.

EXAMENES TRIMESTRALES NIVEL PRIMARIO

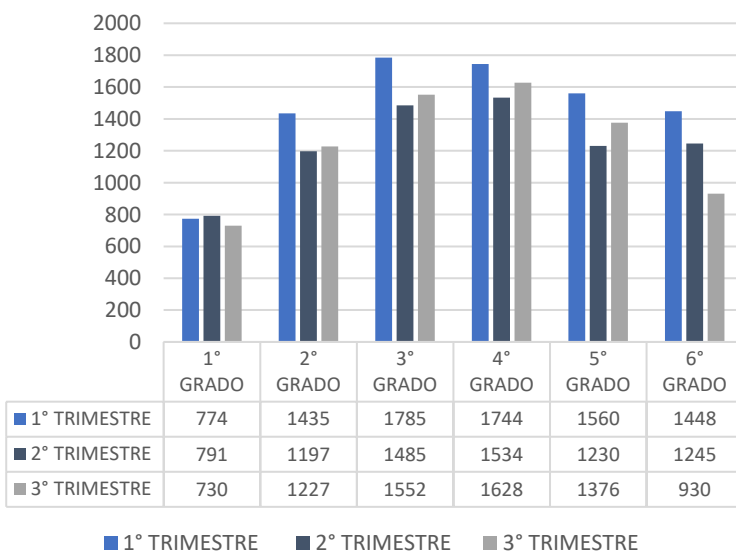
% DE ALUMNOS APROBADOS EN LENGUA

	1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE
2022	92%	92,4%	92,6%
% DE CARGA	69%	69%	64%
2023	91,7%	91,9%	92,2%
% DE CARGA	95%	95%	92%

Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Cuadro: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación de la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Estimación porcentual total.

ANÁLISIS DESAGREGADO POR AÑO DE ESTUDIO

ALUMNOS DESAPROBADOS POR GRADO 2022



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta de 1° a 6° grado. Año 2022.

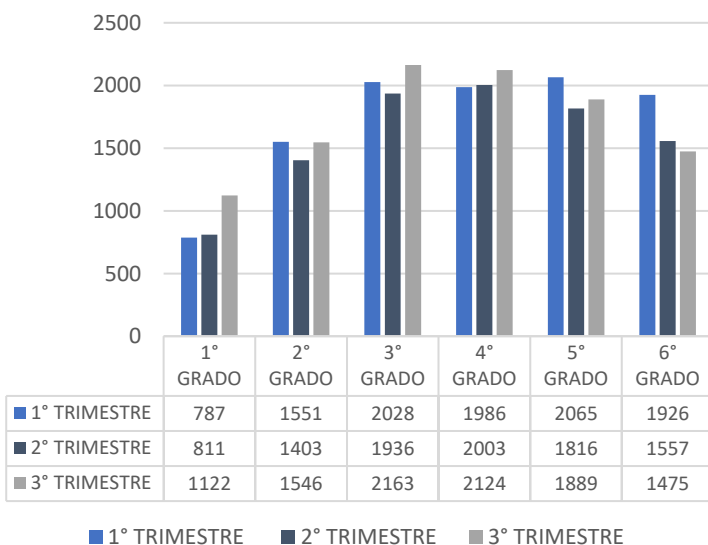
Se destaca un **aumento significativo** en la cantidad de alumnos desaprobados durante el primer trimestre del ciclo lectivo 2022, posiblemente como resultado del aislamiento provocado por la pandemia del año 2020 y parte del año 2021.

Se observa una persistente tendencia de **mayor cantidad de alumnos desaprobados en lengua durante 3° y 4° grado**, fenómeno que se repite tanto en el año 2022 como en el 2023. Uno de los factores que

podría estar contribuyendo a esta situación son las **estrategias llevadas a cabo en el primer ciclo, considerado unidad pedagógica para la escolaridad primaria**. Este primer proceso de enseñanza y aprendizaje se visibiliza en la finalización del primer ciclo, incidiendo en el rendimiento al ingresar al segundo ciclo del nivel primario.



ALUMNOS DESAPROBADOS POR GRADO 2023



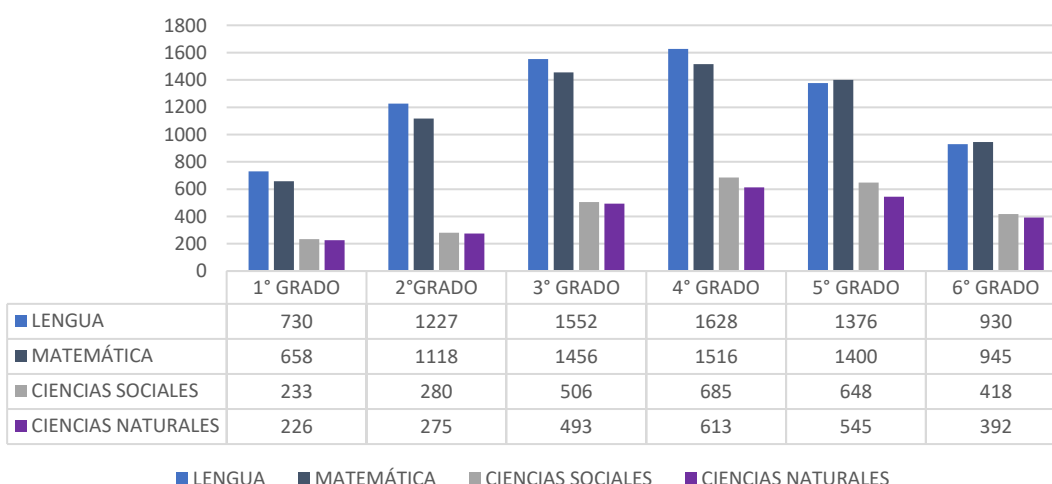
Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta de 1° a 6° grado. Año 2023.

Un factor a considerar en la lectura de los datos, respecto a la cantidad de alumnos desaprobados entre los años 2022 y 2023 varía en función del porcentaje de carga¹ de ambos períodos lectivos, mientras en el año 2022 oscila entre el 64-69%, en el 2023 aumenta significativamente a un rango de 92-95%. Esto sugiere que, en términos absolutos, es de esperar una mayor cantidad de alumnos desaprobados en el año 2023 debido a esta ampliación en la carga académica.

COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO ENTRE ÁREAS DISCIPLINARES

El análisis comparativo de la cantidad de alumnos desaprobados por espacio curricular y por año de estudio en el 3° trimestre nos lleva a comprobar que **hasta 4° grado la cantidad de alumnos desaprobados en lengua supera a matemática**, situación que se equipara o cambia a partir de 5° grado donde matemática demuestra mayores desafíos. Se destaca el comportamiento para 3° y 4° grado donde se encuentran la mayor cantidad de alumnos desaprobados.

3° TRIMESTRE 2022
ALUMNOS DESAPROBADOS POR GRADO Y POR ÁREA DISCIPLINAR



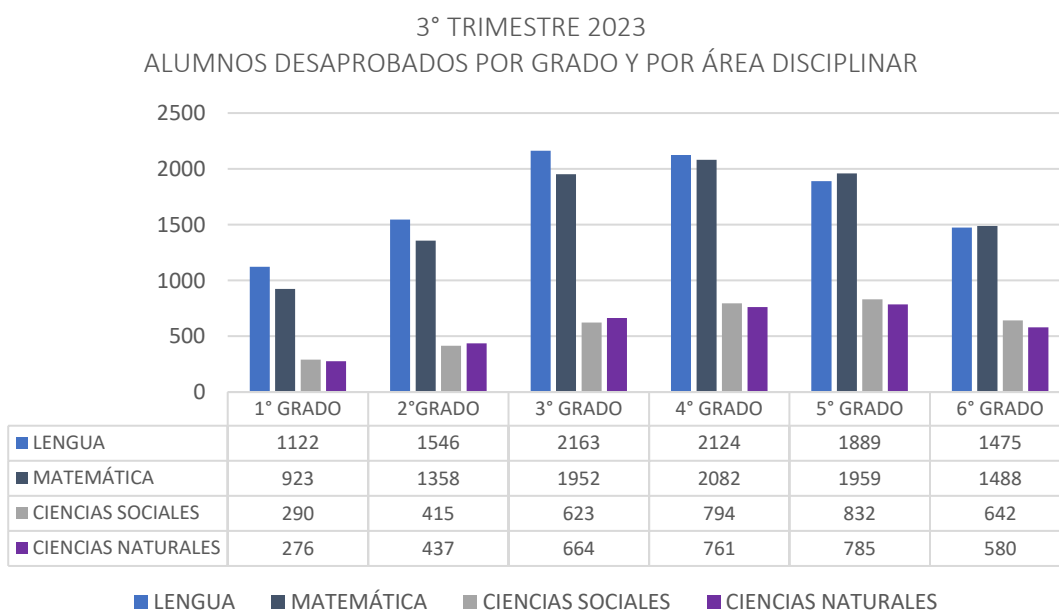
Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por área disciplinar de 1° a 6° grado. Año 2022.

¹ Porcentaje de escuelas que cargaron datos trimestrales en los partes estadísticos del Ministerio de Educación de Tucumán.



Seleccionamos el análisis del 3° trimestre porque es el que nos brinda información aproximada de la situación actual de los alumnos del nivel por año de estudio. Es importante destacar que **los espacios curriculares con mayor carga horaria (lengua y matemática) son aquellos que mayor cantidad de alumnos desaprobados poseen**, lo cual representa un gran desafío al analizar las causas que conllevan a esta situación.

Este sostenimiento de desempeños sugiere acciones de focalización estratégica para revertir y acompañar la situación, principalmente en el área de lengua, cuyo desempeño puede incidir en el rendimiento general en la trayectoria del nivel primario.



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por área disciplinar de 1° a 6° grado. Año 2023.

COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO POR TIPO DE GESTIÓN

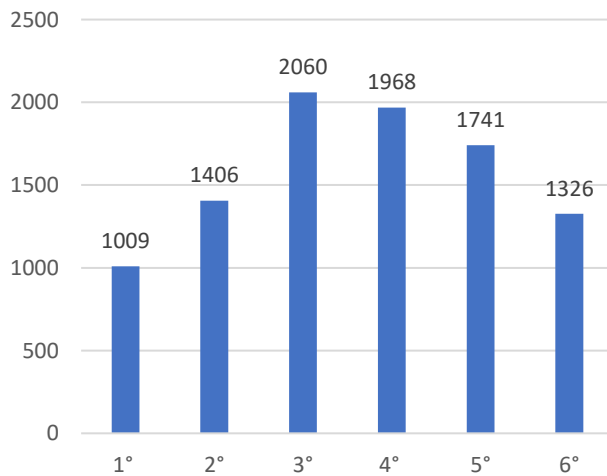
En las escuelas estatales², del total de alumnos matriculados en las escuelas que cargaron información al sistema de partes trimestrales, el 91,4% fueron aprobados en lengua durante el tercer trimestre de 2023. Mientras tanto, en las escuelas privadas³, este porcentaje fue ligeramente más alto, con un 95,4% del total de alumnos aprobados. Lo que conlleva a que la cantidad de alumnos desaprobados en lengua durante el tercer trimestre sea de 8,6% para el sector estatal y 4,4% para el sector privado.

² El porcentaje de carga de las escuelas de gestión estatal, correspondiente al 3° trimestre de 2023, fue del 95%.

³ El porcentaje de carga de las escuelas de gestión privada, correspondiente al 3° trimestre de 2023, fue del 91%.



ALUMNOS DESAPROBADOS EN LENGUA
3° TRIMESTRE 2023
GESTIÓN ESTATAL

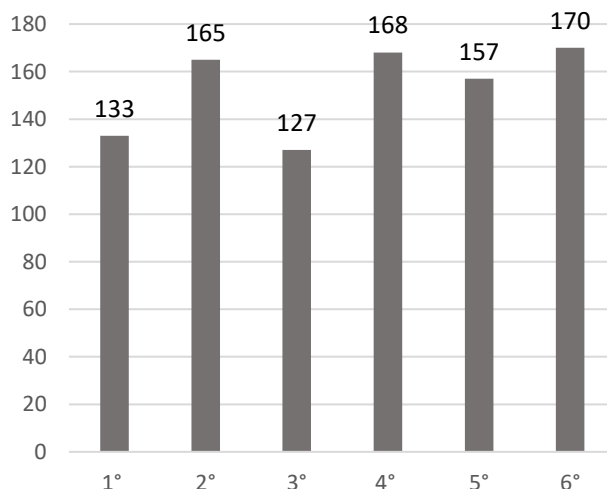


Cuando analizamos el dato por año de estudio en el sector estatal, el comportamiento es similar a los presentados con anterioridad donde la mayor cantidad de alumnos desaprobados están cursando 3° y 4° grado.

En la gestión estatal, el tercer grado destaca como el grado con la mayor cantidad de alumnos desaprobados. Esto puede ser una señal de que hay aspectos específicos del currículo o desafíos de enseñanza y aprendizaje en este grado que requieren atención adicional.

Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por tipo de gestión de 1° a 6° grado. Año 2023.

ALUMNOS DESAPROBADOS EN LENGUA
3° TRIMESTRE 2023
GESTIÓN PRIVADA



En el caso de alumnos que asisten a escuelas de gestión privada, se podría concluir que el año de estudio no es un determinante de la cantidad de alumnos que no logran cumplir con los conocimientos necesarios para la aprobación del espacio curricular lengua, por lo que se observa que el sector estatal es quien marca tendencia en cuanto a la distribución de alumnos desaprobados por año de estudio.

Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por tipo de gestión de 1° a 6° grado. Año 2023.

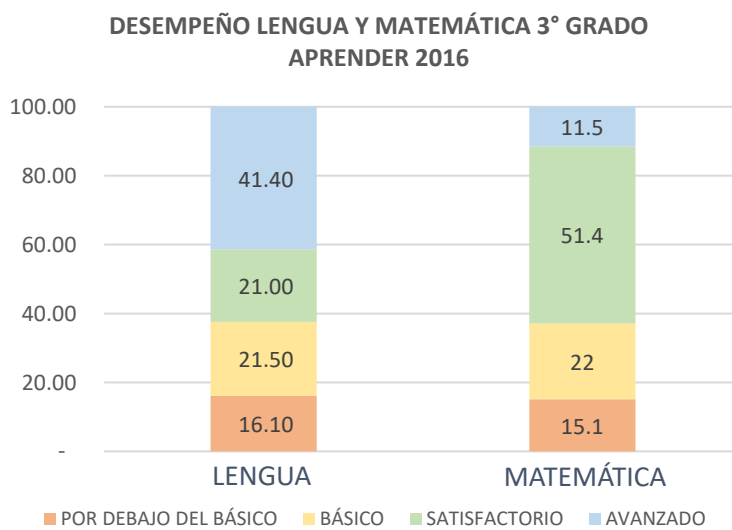


RESULTADOS DE LENGUA EN EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Releva el grado de dominio que las y los estudiantes de nivel primario y secundario tienen sobre un recorte específico de contenidos y capacidades cognitivas durante su trayectoria escolar, los factores sociodemográficos y condiciones en que se enseña y se aprende.

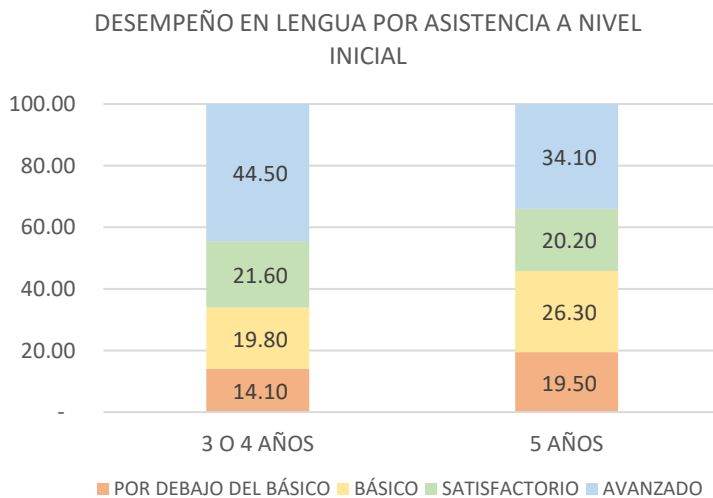
En el caso del Nivel Primario, Aprender se implementó de forma muestral en 3° grado sólo en el año 2016, y en 6° grado de forma censal en los años 2016, 2018, 2021 y 2023 con el objetivo de evaluar los conocimientos en lengua y matemática.

DESEMPEÑO 3° GRADO



Respecto a los resultados arrojados por **Aprender 2016 de 3° grado, en lengua, el 62,4% de los estudiantes alcanzaron los niveles más altos de desempeño.** En el área de Matemática, los resultados evidencian un desempeño similar. Considerando los **resultados por ámbito**, los estudiantes de escuelas urbanas alcanzaron el 62% en los niveles más altos de desempeño, mientras en el

ámbito rural este porcentaje es de 63%. Respecto al **tipo de gestión**, los estudiantes del sector estatal lograron un 57% en los niveles Satisfactorio y Avanzado, en el sector privado este porcentaje asciende a 77%.



Tal como lo muestra el presente gráfico, la asistencia al nivel inicial está vinculada al desempeño de los estudiantes en Lengua. **Quienes asistieron 2 o 3 años a nivel inicial demuestran tener mejores desempeños en el área, superando en un 12% a estudiantes que sólo asistieron a sala de 5 años.**

Fuente: Ambos gráficos: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Gráfico: Elaboración propia. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales. Aprender 2016. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.



DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO CON PORCENTUALES APRENDER 2016

De acuerdo al desempeño general de estudiantes de 3° grado de nivel primario de Tucumán, sus desempeños aluden a los siguientes logros de aprendizaje.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE LENGUA	
Avanzado <p>41,4%</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran un alto grado de competencia en la comprensión de textos. En particular, aquellos que han cursado dos o más años del nivel inicial. Pueden integrar tanto información explícita como implícita del texto, realizar inferencias complejas, localizar información no destacada en el texto, seleccionar ideas relevantes, hechos y datos, y recuperar información específica relacionada con la estructura del texto.</p>
Satisfactorio <p>21%</p>	<p>Los estudiantes en este nivel son capaces de realizar una lectura global del texto integrando tanto la información explícita como la implícita. Pueden interpretar el significado de manera profunda a través de inferencias complejas, localizar información que no esté resaltada en el texto, seleccionar ideas pertinentes, hechos y datos, y recuperar información específica relacionada con la estructura textual.</p>
Básico <p>21,5%</p>	<p>Los estudiantes en este nivel muestran una comprensión básica del texto. Pueden entender la información evidente dada explícitamente en una o varias partes del texto, identificar nombres y personajes, interpretar el significado de palabras comunes o familiares siempre que estén facilitadas por el contexto, cotejar la información de la pregunta con información literal o similar en el texto, y reconocer diferencias básicas entre diferentes tipos de textos.</p>
Por debajo del Nivel <p>16,1%</p>	<p>Los estudiantes en este nivel tienen dificultades significativas en la comprensión de textos. Solo pueden localizar información explícita muy destacada o reiterada en textos narrativos, lo que sugiere una comprensión muy limitada del material leído.</p>

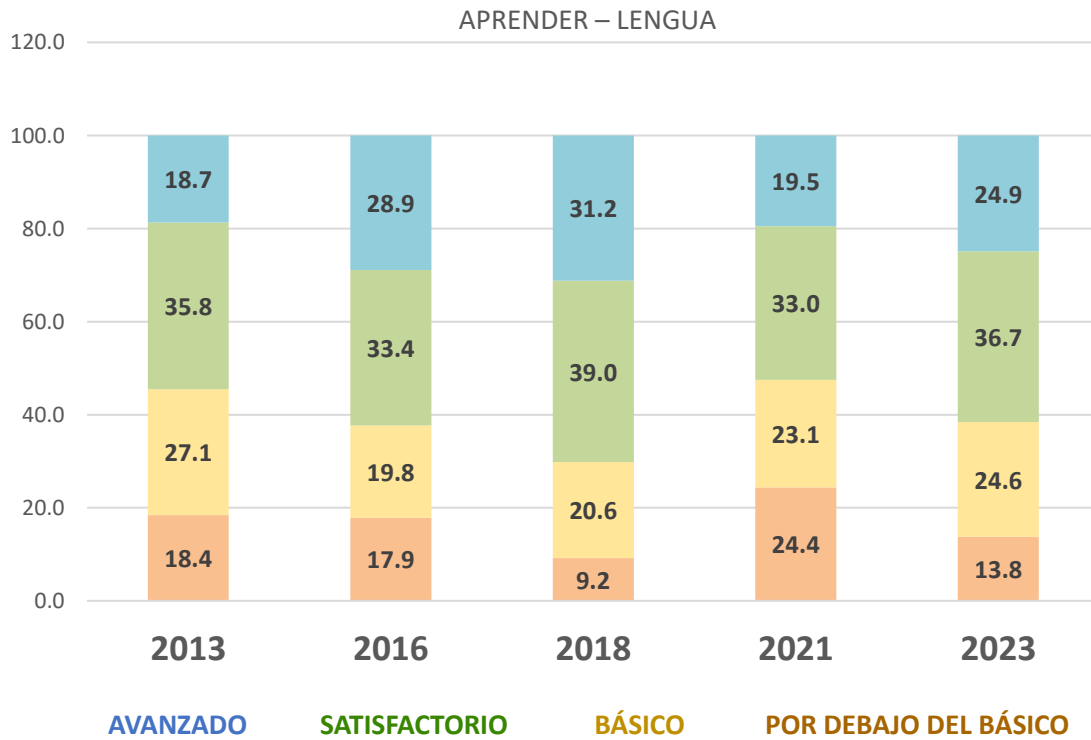
Los porcentajes de Aprender 2016 aluden a un alto porcentaje de estudiantes que logran integrar información explícita e implícita, realizar inferencias complejas y seleccionar ideas relevantes de manera eficaz, comprender globalmente los textos, interpretar el significado a través de inferencias y localizar información relevante.

Por otro lado, el 21,5% logra entender la información evidente mientras que el 16.1% de los estudiantes que se encuentra por debajo del nivel básico muestran dificultades significativas en la comprensión y en la localización de información explícita.



DESEMPEÑO 6° GRADO

A continuación, se presenta porcentualmente la serie histórica de desempeño, correspondiente a estudiantes de 6° grado, por nivel de desempeño en lengua desde ONE 2013 hasta Aprender 2023.



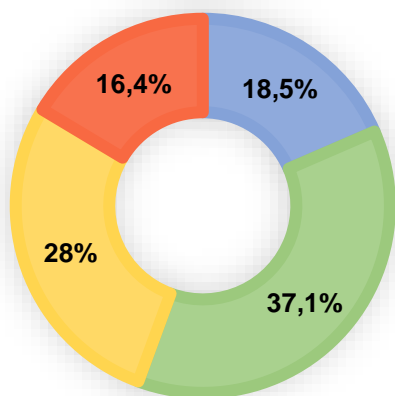
Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Disciplinar del Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales por año de implementación. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.

Como se puede visualizar en la información provista por el Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa, Aprender 2018 muestra una mejoría significativa en los logros de aprendizaje de lengua en estudiantes de 6° grado de la educación primaria de Tucumán, con un incremento en los niveles más altos de desempeño. La variabilidad en los años posteriores podría aludir a las consecuencias de la pandemia en contexto de aislamiento social y preventivo, donde las clases se desarrollaron bajo la modalidad virtual y a distancia. En 2023 se puede ver reflejada la mejora paulatina en el área, con un incremento del 10% en los niveles más altos de desempeño (Avanzado + Satisfactorio).

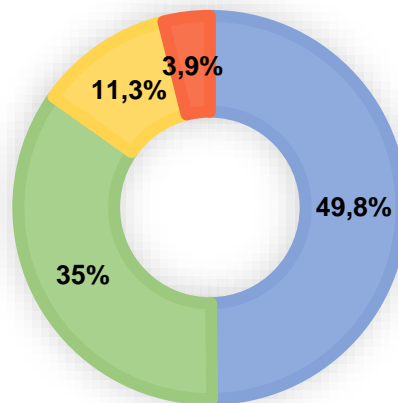


DESEMPEÑO EN LENGUA POR GESTIÓN

DESEMPEÑO GESTIÓN ESTATAL



DESEMPEÑO GESTIÓN PRIVADA



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Disciplinar del Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales por año de implementación. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.

RESULTADOS COMPARATIVOS LENGUA POR GESTIÓN 2021-2023

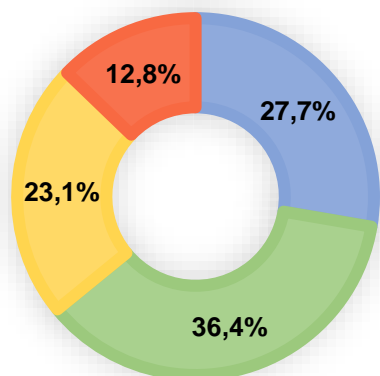
DESEMPEÑOS	ESTATAL		PRIVADA	
	2021	2023	2021	2023
AVANZADO/ SATISFACTORIO	46,4%	55,6%	77,6%	84,8%
% DE MEJORA	+9,2%		+7,2%	

Si bien, el desempeño en el área es más favorable en estudiantes que concurren a escuelas de gestión privada, comparando Aprender 2021 y 2023, el rendimiento académico en esta disciplina mejoró más en estudiantes que concurren a escuelas de gestión estatal.

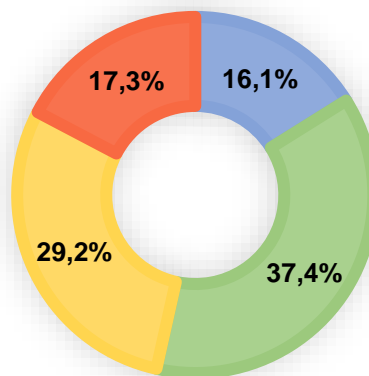


DESEMPEÑO EN LENGUA POR ÁMBITO

DESEMPEÑO ÁMBITO URBANO



DESEMPEÑO ÁMBITO RURAL



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Disciplinar del Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales por año de implementación. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.

RESULTADOS COMPARATIVOS LENGUA POR ÁMBITO 2021-2023

DESEMPEÑOS	URBANO		RURAL	
	2021	2023	2021	2023
AVANZADO/ SATISFACTORIO	53,7%	64,1%	48,2%	53,5%
% DE MEJORA	+10,4%		+5,3%	

Los estudiantes que concurren a escuelas de ámbito urbano y rural han mejorado su desempeño en los niveles más altos entre las mediciones 2021 y 2023, obteniendo las escuelas urbanas un mayor porcentaje de mejoría entre las últimas mediciones.



DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO CON PORCENTUALES APRENDER 2023

De acuerdo al desempeño general de estudiantes de 6° grado de nivel primario de Tucumán, sus desempeños aluden a los siguientes logros de aprendizaje.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE LENGUA	
<p>Avanzado</p> <p>24,9%</p>	<p>Los estudiantes pueden comprender las superestructuras narrativas e inferir el rol que cumplen personajes secundarios en la trama, conceptualizar nociones disciplinares como la de narrador o paratexto gráfico, diferenciar entre textos escritos para medios en papel y aquellos escritos para internet y localizar información a partir de sus hipótesis lectoras y su conocimiento disciplinar.</p>
<p>Satisfactorio</p> <p>36,7%</p>	<p>Los estudiantes pueden identificar pormenorizadamente secuencias, tipos de narradores, géneros discursivos, tipos de tramas, portadores textuales, información literal e inferencial que dan cuenta de estrategias lectoras fundamentales para construir significados globales en todo tipo de textos.</p>
<p>Básico</p> <p>24,6%</p>	<p>Los estudiantes pueden dar cuenta de algunos de los aspectos centrales (género, autoría, motivación de personajes, información relevante del texto y de los paratextos) en cuentos tradicionales, textos expositivos y crónicas periodísticas.</p>
<p>Por debajo del Nivel</p> <p>13,8%</p>	<p>Los estudiantes pueden identificar mecanismos de cohesión muy simples solo cuando se les brinda el fragmento del texto leído en el cuerpo de la pregunta.</p>

Los descriptores hacen hincapié en la aplicación práctica de las habilidades de comprensión lectora en diferentes contextos, como la diferenciación entre textos escritos para diferentes medios y la capacidad de localizar información relevante basándose en suposiciones y conocimientos previos. En este sentido, el 61,6%⁴ de estudiantes de 6° grado de las escuelas tucumanas evaluados logran transferir sus habilidades de lectura a situaciones del mundo real y utilizarlas de manera efectiva en diversas áreas de la vida.

El 24,6% de los estudiantes evaluados alcanzan competencias elementales en relación al año que cursan, mientras que el 13,8% de los estudiantes aún presentan dificultades para alcanzar los requerimientos mínimos de comprensión lectora.

⁴ Porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles Satisfactorio y Avanzado.





SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO

En este informe se sintetizó la situación del espacio curricular de lengua en el nivel primario, utilizando como fuente de información los exámenes trimestrales que evidencian la situación dentro del aula en comparación con el examen externo estandarizado "Aprender".

De acuerdo a las fuentes de información consultadas, **se evidencia que en el nivel primario el porcentaje de alumnos aprobados en lengua, por trimestre, ronda sostenidamente en 92% en los últimos períodos lectivos.** Aún con un alto porcentaje de aprobación, se analiza la situación de quienes no alcanzan los objetivos de aprendizaje, reflejando que **el desafío primordial, especialmente dentro del ámbito estatal, se encuentra en el pasaje de los alumnos entre el primer y segundo ciclo**, específicamente 3er y 4to grado.

Si bien la evaluación estandarizada "Aprender" se centra en la finalización del segundo ciclo, entendemos que valora los conocimientos de todo el nivel, en sus resultados reveló mejoras en los logros de aprendizaje de lengua en estudiantes de 6° grado en Tucumán durante 2018, con un incremento en los niveles de desempeño más altos. Sin embargo, hubo una disminución de los desempeños más favorables en los años posteriores, lo que podría ser atribuida a las consecuencias de la pandemia, particularmente durante el período de aislamiento social y preventivo, cuando las clases se llevaron a cabo de manera virtual y a distancia. **En 2023, se observa una mejora gradual en el área, evidenciada por un aumento del 10% en los niveles de desempeño más altos (Avanzado + Satisfactorio).**



INSTITUCIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TUCUMÁN

Prof. Ester Susana Montaldo

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA

Ing. Gabriela Pannuto

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Prof. Ana Millán

Disciplinar Lengua: Blanca Ordoñez

INFORME A CARGO DE:

Coordinación Equipo Pedagógico e Investigación

Prof. Yanina Colomar