

INFORME ABRIL 2024

# SITUACIÓN DIAGNÓSTICA

DESEMPEÑO EN LENGUA EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE TUCUMÁN

HACIA UN PLAN DE ALFABETIZACIÓN

Ministerio de Educación de Tucumán  
Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
SITUACIÓN DIAGNÓSTICA .....	4
DESEMPEÑO EN LENGUA .....	4
ANÁLISIS DESAGREGADO POR AÑO DE ESTUDIO .....	4
COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO ENTRE ÁREAS DISCIPLINARES.....	5
COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO POR TIPO DE GESTIÓN.....	7
RESULTADOS DE LENGUA EN EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER .....	8
DESEMPEÑO EN LENGUA POR GESTIÓN .....	9
DESEMPEÑO EN LENGUA POR ÁMBITO.....	10
DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO CON PORCENTUALES APRENDER 2022.....	11
SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO.....	13
SUGERENCIAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PARA LA GESTIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
PARA LAS INSTITUCIONES Y DOCENTES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## INTRODUCCIÓN

Desde la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Tucumán, se realiza una recopilación y análisis de datos, obtenidos a partir de las fuentes de información disponibles en la Dirección a través de sus dos departamentos. En primer lugar, se presenta una visualización de la información provincial recopilada por el Departamento de Estadística Educativa, la cual se basa en partes mensuales que contienen datos relevantes, como los resultados de exámenes trimestrales. Además, se integra esta información con los desempeños obtenidos en la evaluación nacional Aprender de Nivel Secundario, proporcionada por el Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa.

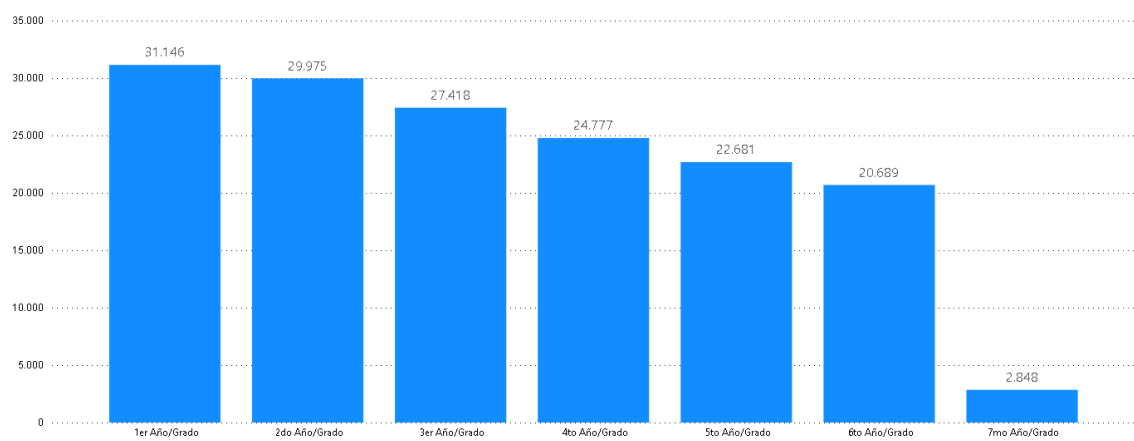
El propósito fundamental de este informe es ofrecer un diagnóstico sobre el estado actual de la educación en la provincia de Tucumán, con un enfoque específico en el rendimiento en Lengua de los estudiantes que asisten a escuelas secundarias, tanto en entornos urbanos como rurales, y en escuelas de gestión estatal y privada.

## CONTEXTUALIZACIÓN

De acuerdo al Padrón de Escuelas actualizado a marzo 2024, la provincia de Tucumán cuenta con 550 escuelas con secundario completo y 24 escuelas sólo con ciclo básico, de las cuales 434 (76%) son de gestión estatal y 140 (24%) de gestión privada. Del total de escuelas, se registra que un 52% de ellas forman parte del ámbito urbano, mientras el 48% forman parte del ámbito rural.

De acuerdo al Relevamiento Anual 2023, la educación secundaria alberga a un total de 159.534 alumnos, de los cuales el 77% concurre a instituciones de gestión estatal y el 81% asiste a escuelas del ámbito urbano.

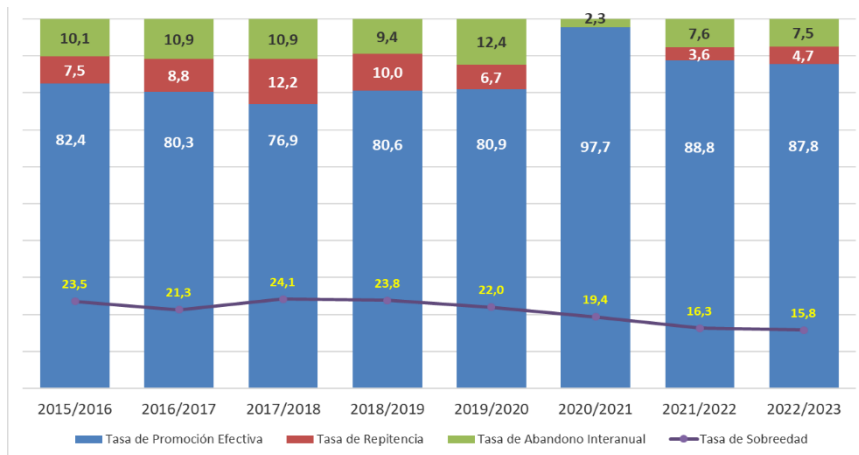
### MATRÍCULA POR AÑO DE ESCOLARIZACIÓN



Fuente: Ministerio de Educación. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa. Relevamiento Anual 2023.



De acuerdo a la fuente primaria del Relevamiento Anual 2023, el nivel secundario de Tucumán presenta la siguiente situación:



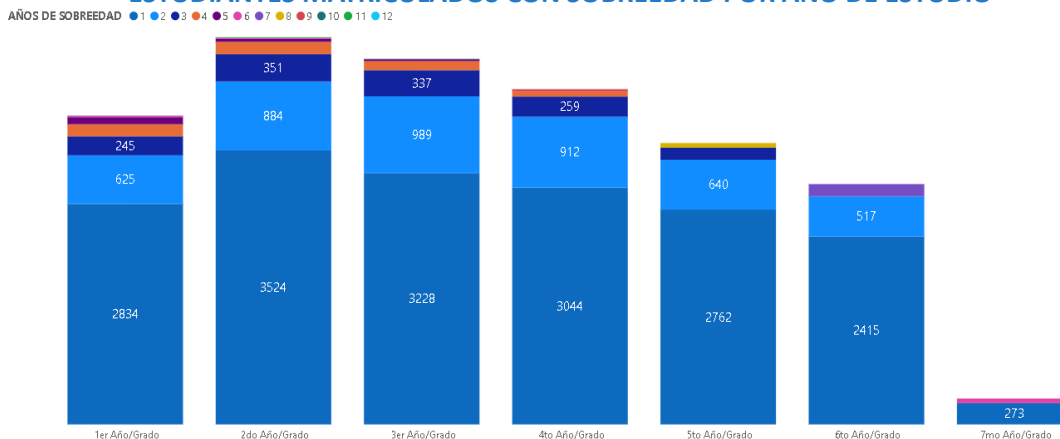
La tasa de promoción efectiva se mantiene en los últimos años, con una tasa promedio del 82%. El año 2020 marca un punto de inflexión en el análisis, ya que en el transcurso de los períodos 2020 y 2021 se mantuvo el programa de promoción acompañada en todos los años de escolarización, marcando una excepcionalidad en los indicadores.

En el caso de la tasa de repitencia, se encuentra en baja desde el 2017, donde la tasa se representaba por un 12%. Si bien la disminución de la repitencia es significativa en los últimos 7 años, entre 2022 y 2023 aumentó un punto. El mismo fenómeno se refleja en la tasa de abandono interanual, la cual fue disminuyendo desde 2019 donde el indicador presentaba una tasa del 12%.

En relación al indicador de sobreedad, la tasa del 16% representa un total de 24.993 estudiantes, de los cuales el 72% registra un año de sobreedad, seguido por el 18% con dos años de sobreedad y el 5% con 3 años de sobreedad. El porcentaje restante registra sobreedad que van por encima de los 4 años.

Analizando la tasa de repitencia y de sobreedad en articulación con la trayectoria académica, se observa que las mismas se profundizan en el ciclo básico. En este sentido, 2° y 3° del nivel secundario son los años que registran mayor porcentaje de repitencia y sobreedad. Es sabido que la sobreedad es una consecuencia directa de la repitencia y que se debe prestar especial atención porque ambos datos generan una posible alerta temprana sobre el abandono en el nivel.

ESTUDIANTES MATRICULADOS CON SOBREEDAD POR AÑO DE ESTUDIO



Fuente: Ministerio de Educación. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa. Relevamiento Anual 2023.



# SITUACIÓN DIAGNÓSTICA

## DESEMPEÑO EN LENGUA

Los movimientos porcentuales de desempeño en lengua, son similares en 2022 y 2023, con una pequeña baja en el segundo trimestre, aumentando en la última medición trimestral.

Analizando ambos ciclos lectivos se puede decir que **el porcentaje promedio de alumnos aprobados en lengua por trimestre, para el nivel secundario, ronda sostenidamente en 77%** para el total del nivel.

### EXAMENES TRIMESTRALES NIVEL SECUNDARIO

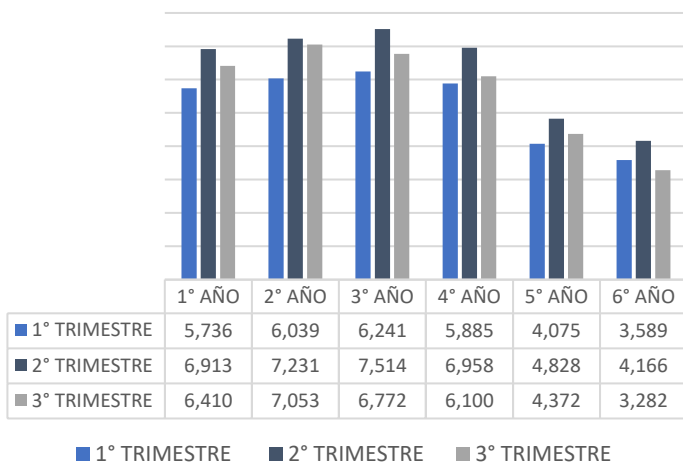
% DE ALUMNOS APROBADOS EN LENGUA

	1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE
<b>2022</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>	<b>78%</b>
% DE CARGA	63%	57%	53%
<b>2023</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>	<b>78%</b>
% DE CARGA	86%	82%	79%

Fuente: Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Cuadro: Elaboración propia, equipo pedagógico y de Investigación. Estimación porcentual de 1° a 6° año.

## ANÁLISIS DESAGREGADO POR AÑO DE ESTUDIO

ALUMNOS DESAPROBADOS POR AÑO DE ESTUDIO 2022

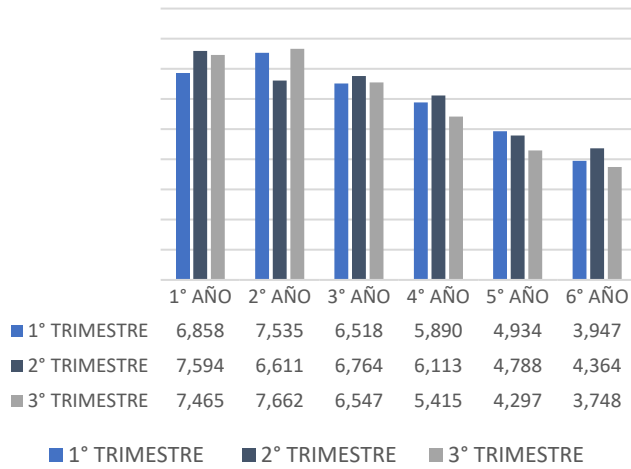


Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta de 1° a 6° año. Período 2022.

Tal como se evidencia en el gráfico, **el ciclo básico demuestra ser un desafío en la trayectoria de los estudiantes en el área de lengua, siendo 2° y 3° año los períodos de cursado que más estudiantes desaprobados presenta.** Como dato singular, en el segundo trimestre aumenta la cantidad de estudiantes desaprobados, esto puede tener que ver con la profundización de contenidos en el área. Objetivamente, los desempeños mejoran en el tercer trimestre desde 1° a 6° año.



ALUMNOS DESAPROBADOS POR AÑO DE ESTUDIO 2023

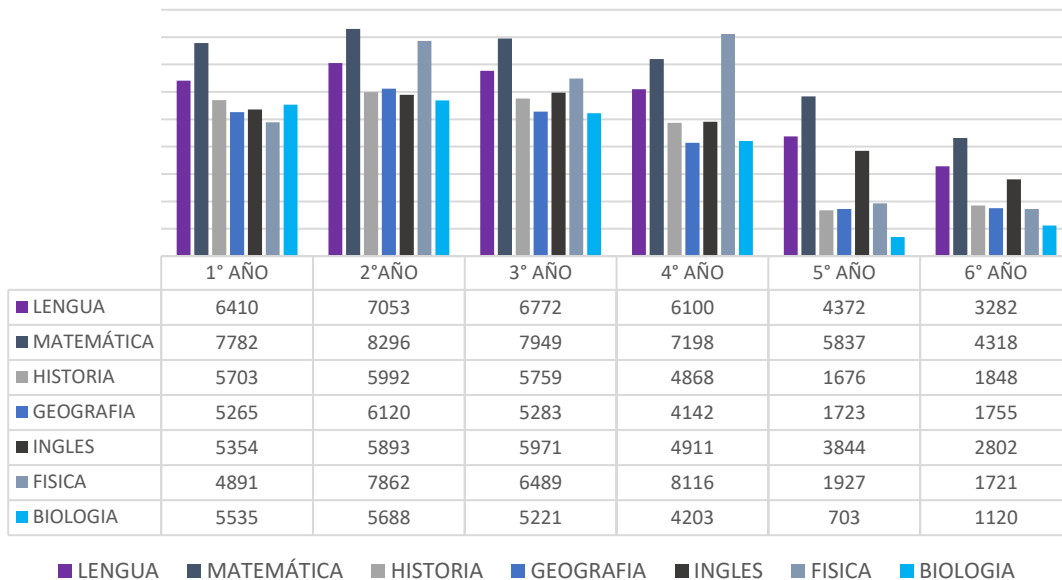


Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta de 1° a 6° año. Período 2023.

Para la elaboración de los gráficos de alumnos desaprobados en lengua, período 2022 y 2023, los datos de carga fueron extrapolados al total de la matrícula del nivel por cada año de estudio. Respecto a la lectura de datos, es importante señalar que la mayor cantidad de estudiantes desaprobados se sostiene en el ciclo básico, al igual que en 2022. Pero a diferencia de éste, en el año 2023 son 1° y 2° año los que presentan mayores desafíos en el área de lengua.

## COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO ENTRE ÁREAS DISCIPLINARES

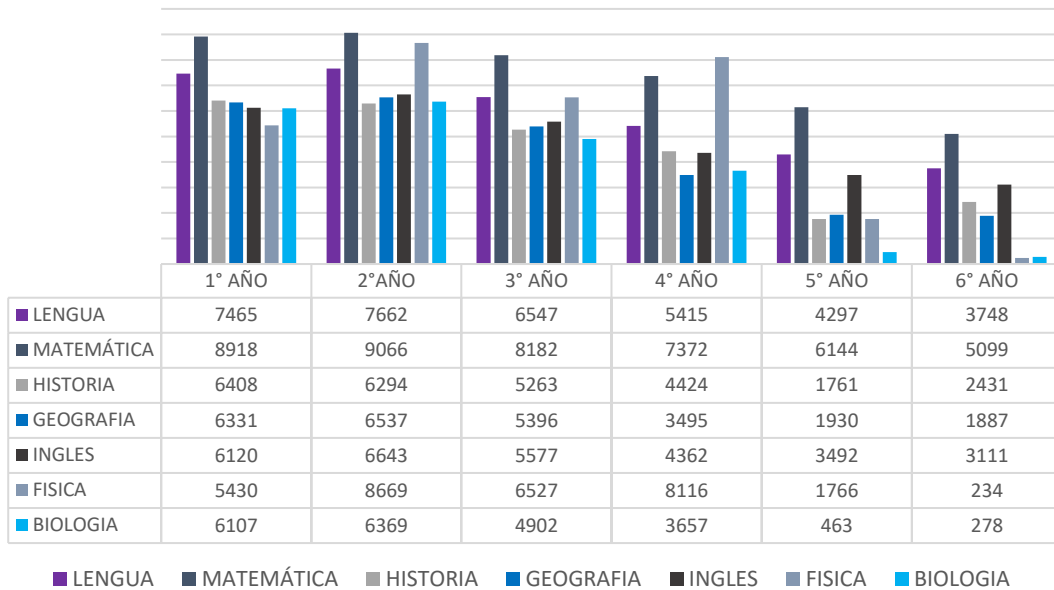
3° TRIMESTRE 2022  
ALUMNOS DESAPROBADOS POR AÑO Y POR AREA DISCIPLINAR



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por área disciplinar de 1° a 6° año. Período 2022.



3° TRIMESTRE 2023  
ALUMNOS DESAPROBADOS POR AÑO Y POR AREA DISCIPLINAR



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por área disciplinar de 1° a 6° año. Período 2023.

Se analizan los desempeños del 3° trimestre, ya que brindan información sobre la terminalidad del período lectivo de dos años consecutivos, centrándonos en el año 2023 ya que es el período más próximo a nuestro contexto actual.

Comparativamente<sup>1</sup>, se observa que matemática presenta mayores desafíos académicos que lengua para los estudiantes del nivel secundario de Tucumán. Al igual que física, quien supera a lengua en 2°, 3° y 4° año de la trayectoria del nivel.

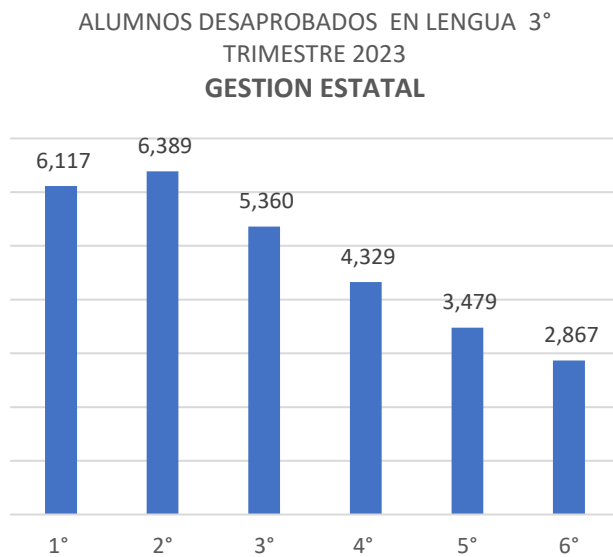
En este sentido, **el área disciplinar de lengua se posiciona en 2° y 3° lugar, respectivamente, en relación al grado de dificultad que presenta para los estudiantes.** Esto podría sugerir que, aunque los estudiantes enfrentan dificultades en matemáticas y física, pueden percibir el estudio de lengua como igualmente desafiante, lo que destaca la importancia de abordar las necesidades de enseñanza y de aprendizaje focalizando las acciones de intervención en estos tres campos del conocimiento.

<sup>1</sup> Analizando los resultados del 3° trimestre de los períodos 2022 y 2023.



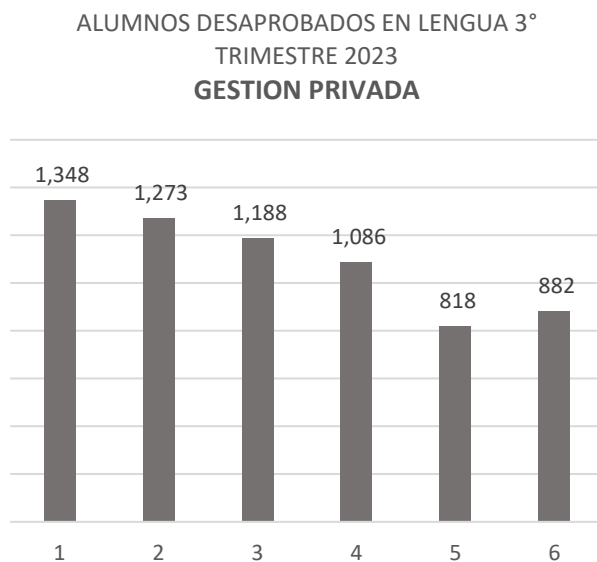
## COMPARACIÓN DE DESEMPEÑO POR TIPO DE GESTIÓN

La extrapolación de los datos cargados por las escuelas, nos brindan información del comportamiento total del sistema educativo, en este caso, el rendimiento de lengua en estudiantes del nivel secundario por tipo de gestión. En el caso de los estudiantes que concurren a escuelas de gestión estatal, el 75% logra aprobar el área disciplinar al finalizar el último trimestre de 2023; mientras que, en el sector privado dicho porcentaje asciende al 85%.



En el caso de las escuelas secundarias estatales, de acuerdo al último reporte trimestral de 2023, se observa que en el 2° año de la trayectoria escolar hay más estudiantes desaprobados en el área de lengua. Posteriormente, se evidencia un mejoramiento en los desempeños reduciéndose un 55% la cantidad de alumnos desaprobados al llegar a 6° año. En este sentido, se refuerza la idea de que el ciclo básico es el momento de la trayectoria escolar que merece mayor acompañamiento.

Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por tipo de gestión de 1° a 6° año. Período 2023.



En el caso de alumnos que asisten a escuelas de gestión privada, se manifiesta el mismo fenómeno de las escuelas estatales, siendo más desafiante para el área de lengua el primer año de la escolaridad secundaria. Si contemplamos los tres primeros años de la escolaridad secundaria del sector estatal, se puede decir que el 63% de desaprobados en lengua cursa el ciclo básico; mientras que, en el sector privado este porcentaje es del 58%. En este sentido, queda claro que el acompañamiento a las trayectorias en el primer ciclo de la educación

secundaria es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes y para mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística. Partes Mensuales - Exámenes Trimestrales. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Pedagógico y de Investigación. Estimación absoluta por tipo de gestión de 1° a 6° año. Período 2023.





## RESULTADOS DE LENGUA EN EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER

Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan. Releva el grado de dominio que las y los estudiantes de nivel primario y secundario tienen sobre un recorte específico de contenidos y capacidades cognitivas durante su trayectoria escolar, los factores sociodemográficos y condiciones en que se enseña y se aprende.

En el caso del Nivel Secundario, Aprender evaluó 6° año de forma censal en 2016, 2017, 2019 y 2022 con el objetivo de valorar los conocimientos en lengua y matemática.

### DESEMPEÑO EN LENGUA

NIVELES DE DESEMPEÑO	2016	2017	2019	2022
AVANZADO	7,7%	12,6%	12,9%	12,5%
SATISFACTORIO	41,2%	41,6%	41,8%	38,7%
BÁSICO	25,5%	22,0%	22,3%	21,6%
PDB <sup>2</sup>	25,6%	23,8%	23,0%	27,2%

Comparativamente, **entre Aprender 2019 y 2022 el desempeño en Lengua disminuyó 3,5 puntos porcentuales en los niveles más altos.** En este marco temporal se debe considerar el fenómeno de la pandemia y las diversas formas en las que ha impactado en las actividades educativas. Estos resultados pueden derivarse como consecuencia de dicho factor, en relación con otros de relevancia socio-económica.

Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Tabla: Elaboración propia. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.

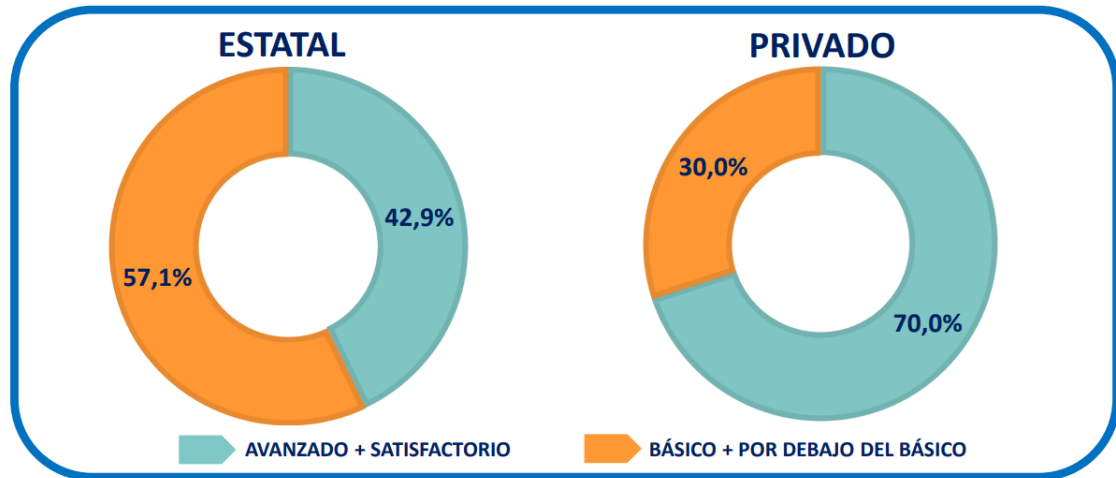
Respecto a la última medición de Aprender 2022, Tucumán ha participado con el 99% de sus escuelas secundarias y con un 71% de presentismo estudiantil el día de la implementación. En términos generales, se evidencia una sostenibilidad en los desempeños de los niveles más altos, con una pequeña variabilidad en los últimos dos años de medición.

Como promedio general, se evidencia que el 11% de los estudiantes de 6° año se encuentran en el nivel de desempeño avanzado, mientras el 41% se encuentra sostenidamente en el nivel satisfactorio. Es decir que, **más del 50% de los estudiantes del nivel logran aprendizajes complejos en el área de lengua.** Estos logros hacen hincapié en el reconocimiento global de distintos tipos de textos de lectura a lo largo de su trayectoria educativa: cuentos breves (realista, fantástico y de ciencia ficción), crónicas, textos expositivos de divulgación científica y artículos de opinión publicados en revistas, diarios y/o en medios digitales de amplia circulación social. Además, logran reconocer ideas centrales, cronología de hechos, subgéneros, narradores externos y características principales de personajes como así también la función de estos dentro del relato.

<sup>2</sup> Nivel Por Debajo del Básico



### DESEMPEÑO EN LENGUA POR GESTIÓN



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Disciplinar del Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales por año de implementación. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.

### RESULTADOS COMPARATIVOS POR GESTION

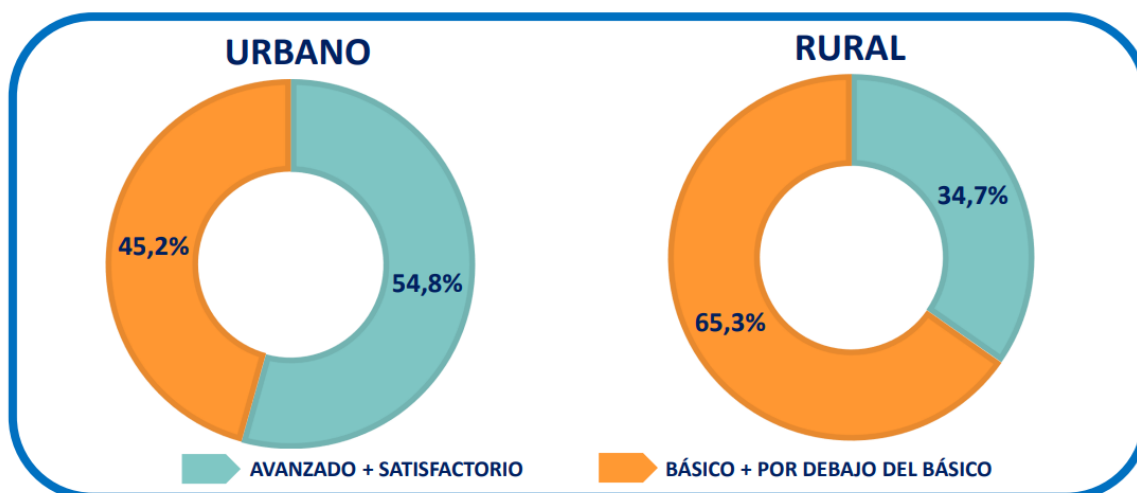
#### 2019-2022 LENGUA

NIVELES DE DESEMPEÑO	ESTATAL		PRIVADO	
	2019	2022	2019	2022
AVANZADO/SATISFACTORIO	45%	42,9%	75%	70%
BASICO/-BÁSICO	55%	57,1%	25%	30%
<b>TOTALES</b>	<b>Bajó 2,1%</b>		<b>Bajó 5%</b>	

El análisis resalta que, tanto en instituciones de gestión estatal como privada, se han observado cambios en el desempeño en lengua durante los períodos analizados. Sin embargo, es crucial señalar que los estudiantes de escuelas secundarias de gestión privada muestran una disminución ligeramente mayor (aunque no significativa) en comparación con aquellos que asisten a escuelas de gestión estatal.



### DESEMPEÑO EN LENGUA POR ÁMBITO



Fuente: MEd. Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Gráfico: Elaboración propia, Equipo Disciplinar del Departamento de Evaluación de la Calidad Educativa. Estimación porcentual en base a los informes jurisdiccionales por año de implementación. Base de datos área de Evaluación e Información Educativa de Nación.

### RESULTADOS COMPARATIVOS POR ÁMBITO

#### 2019-2022 LENGUA


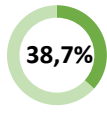
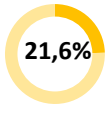
NIVELES DE DESEMPEÑO	RURAL		URBANO	
	2019	2022	2019	2022
AVANZADO/SATISFACTORIO	35%	34,7%	59%	54,8%
BASICO/-BÁSICO	65%	65,3%	41%	45,2%
TOTALES	Bajó 0,3		Bajó 4,2	

Aunque los estudiantes de escuelas urbanas obtienen mejores resultados en el área de lengua según los datos de la Evaluación Nacional Aprender, es interesante observar que este mismo grupo demuestra una ligera disminución en los rendimientos en los niveles más altos. Aunque esta disminución no es significativa, es relevante considerar esta información teniendo en cuenta que el 81% del total de alumnos del sistema, en el nivel secundario, asisten a escuelas de ámbito urbano.



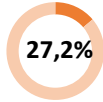
DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO CON PORCENTUALES APRENDER 2022

De acuerdo a la valoración general de estudiantes de 6° año de nivel secundario de Tucumán, sus desempeños aluden a los siguientes logros de aprendizaje:

NIVELES DE DESEMPEÑO DE LENGUA	
<p><b>Avanzado</b></p>  <p>12,5%</p>	<p>Reconocen los principales aspectos globales de textos narrativos literarios en general y de textos expositivos de divulgación científica, crónicas y artículos periodísticos publicados en revistas, diarios y/o en medios digitales de amplia circulación social. Identifican intenciones comunicativas, ideas centrales, tramas textuales, características principales de los personajes y las funciones de estos dentro de una historia. En los aspectos locales, tienen conocimiento de recursos literarios y son capaces de distinguir entre figuras retóricas cuando así se les requiere. Asimismo, pueden reconocer el significado de una palabra de uso poco común a partir de su contexto de aparición.</p>
<p><b>Satisfactorio</b></p>  <p>38,7%</p>	<p>Reconocen aspectos globales de distintos tipos de textos de lectura frecuente a lo largo de su trayectoria educativa: cuentos breves (realista, fantástico y de ciencia ficción), crónicas, textos expositivos de divulgación científica y artículos de opinión publicados en revistas, diarios y/o en medios digitales de amplia circulación social. Identifican ideas centrales, cronología de hechos, subgéneros literarios, narradores externos y las características principales de personajes protagónicos como así también la función de estos dentro del relato. En textos argumentativos, reconocen la posición del autor, interpretan datos esenciales e identifican subtemas a partir de la práctica de la relectura. En los aspectos locales pueden reponer el significado de vocablos de uso poco frecuente dependiendo del contenido textual; establecen algunas relaciones textuales (correferencias, conectores adversativos); recuperan información literal en posiciones no destacadas cuando se reitera a lo largo del texto, o información presente una sola vez cuando esta es esencial para la comprensión global del texto, en diferentes géneros discursivos.</p>
<p><b>Básico</b></p>  <p>21,6%</p>	<p>Logran recuperar información destacada y no destacada en diferentes tipos de texto, así como reconstruir secuencias temporales en textos narrativos sencillos y señalar los datos que deben incluirse en el resumen de un texto argumentativo. A su vez, identifican distintos tipos de narrador y pueden inferir aspectos específicos de los personajes en cuentos de mediana complejidad. Además, reconstruyen secuencias de ideas en textos expositivos. En los aspectos locales, reconocen la naturaleza de la relación que se establece entre dos partes de un texto e interpretan significados de palabras de uso poco habitual o propias de un ámbito determinado.</p>



Por debajo del Nivel



Logran recuperar información ubicada en zonas periféricas en narraciones ficcionales breves y datos de importancia en narraciones no ficcionales, cuando se encuentran en zonas destacadas y son reiterados en diferentes pasajes del texto. A su vez, pueden caracterizar personajes y determinar el tema central en cuentos sencillos o de mediana complejidad y jerarquizar el tratamiento de los diferentes temas abordados en un texto expositivo. Reconocen diferentes tipologías textuales y géneros discursivos muy trabajados en el ámbito escolar como son el cuento y los artículos sobre temas científicos. En cuanto los aspectos locales, reconocen relaciones textuales sencillas como la paráfrasis y recursos explicativos de uso frecuente como la ejemplificación. Por último, pueden interpretar la intencionalidad específica de un enunciado determinado incluido en un artículo periodístico.



## SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO

En este informe se sintetizó la situación del espacio curricular de lengua en el nivel secundario, utilizando como fuente de información los exámenes trimestrales que evidencian la situación dentro del aula en comparación con el examen externo estandarizado “Aprender”.

De acuerdo a las fuentes de información consultadas, se evidencia que un porcentaje significativo de estudiantes presenta sobreedad en su trayectoria educativa, siendo los años más comunes de sobreedad el segundo y tercer año de la escolaridad secundaria. **En cuanto al rendimiento académico en lengua, se observa que el ciclo básico presenta desafíos, especialmente en segundo y tercer año, con un porcentaje promedio de aprobación en los exámenes trimestrales del 45%.**

En comparación con matemáticas y física, lengua se ubica en el segundo y tercer lugar en dificultad de acuerdo al desempeño de estudiantes en los exámenes trimestrales. Las escuelas de gestión privada muestran un mejor desempeño en lengua en comparación con las de gestión estatal, destacando la influencia del ámbito urbano en los niveles de desempeño académico. A nivel nacional, **entre las evaluaciones Aprender de 2019 y 2022, se observó una disminución del desempeño en lengua en los niveles más altos, aunque más del 50% de los estudiantes aún alcanzan aprendizajes complejos.** Esto subraya la importancia de abordar las necesidades de enseñanza y aprendizaje en lengua, especialmente en el contexto del ciclo básico y las escuelas de gestión estatal.



# INSTITUCIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE TUCUMÁN

Prof. Ester Susana Montaldo

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA

Ing. Gabriela Pannuto

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Disciplinar Lengua: Prof. Blanca Ordoñez

**INFORME A CARGO DE:**

**Coordinación Equipo Pedagógico e Investigación**

Prof. Yanina Colomar

**Ayudante Técnico**

Elsa Patricia Vittar